

# Distrito Escolar Unificado Corona-Norco

# Escuela Híbrida de Innovación CNUSD

Grados 9 al 10  
Petria Gonzales, Directora  
petria.gonzales@cnusd.k12.ca.us



1951 Third Street  
Norco, CA 92860-2643  
PH: (951) 738-2207 FAX: (951) 738-2212  
www.cnusd.k12.ca.us/hsoi  
CDS #: 33670330135574

## 2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar

*Publicado en diciembre 2017*

Distrito Escolar Unificado Corona-Norco  
2820 Clark Ave.  
Norco, CA 92860-1903  
(951) 736-5000

### Página Web

www.cnusd.k12.ca.us

### 2017-18 Junta de Educación

John "Mr. Z" Zickefoose  
Presidente

Mary Helen Ybarra  
Vicepresidente

Jose W. Lalas, Ph.D.  
Secretario

Bill Newberry  
Miembro

Bill Pollock  
Miembro

### Distrito Administrativo

Michael H. Lin, Ed.D.  
Superintendente

Samuel Buenrostro, Ed.D.  
Deputy Superintendent,  
Instructional Support

Lisa Simon, Ed.D.  
Superintendente Asociado,  
Servicios Educativos

Glen A. Gonsalves  
Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos

Alan P. Giles  
Superintendente Auxiliar,  
Servicios Comerciales

Ben Odipo, PMP  
Asistente del Superintendente, Tecnología  
de la Información

Judy Now  
Chief of Staff,  
Executive Services

### Contenido

Mensaje del Director  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Plan Local de Control de Responsabilidad  
(PLCR)  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y Mantenimiento  
Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Preparación para la Universidad y la Fuerza  
Laboral  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

¡Presentamos la nueva Escuela de Innovación Híbrida de CNUSD, ahora abierta para el año inaugural 2017-2018! "Híbrido" o "Mezclado" son nombres utilizados para describir un entorno de aprendizaje en el cual los estudiantes reciben instrucción a través de experiencias tradicionales de aprendizaje cara a cara, y el resto se entrega a través de actividades de aprendizaje en línea.

La nueva escuela se encuentra en el campus de JFK y presenta entornos de aprendizaje flexibles, inmersivos y ricos en tecnología diseñados para adaptarse a las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes. Al combinar la flexibilidad del aprendizaje en línea con la instrucción tradicional cara a cara, cada estudiante inscrito en la Hybrid High School recibe un plan de aprendizaje personalizado con opciones educativas específicamente adaptadas a los requisitos de aprendizaje de los estudiantes. La programación flexible y la personalización aseguran que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial de la manera que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje particular.

Se espera que Preparatoria Híbrida de Innovación crezca hacia arriba y hacia abajo en un nivel de grado cada año, y en última instancia preste servicios a los grados 7 a 12.

## Perfil Escolar

La Escuela Híbrida de Innovación CNUSD se encuentra en la región norte de Norco y atiende a estudiantes de séptimo a duodécimo año siguiendo un calendario tradicional. No hubo estudiantes inscritos en el año escolar 2016-17 cuando la Escuela Híbrida de Innovación se inauguró en 2017-18.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
		Grado 9	0
		Grado 10	0
		Sin Grado Secundaria	0
		Matrícula Total	0

## Logro Estudiantil

### Aptitud Física

La prueba de aptitud física mide la capacidad de cada alumno para completar tareas de acondicionamiento físico en seis áreas principales. Se considera que los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud se encuentran en la "zona de aptitud física saludable". La tabla informada en este documento informa solo el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6.

La Escuela Híbrida de Innovación CNUSD no estuvo abierta durante el año escolar 2016-17 por lo que no hubo resultados estudiantiles para presentarse a la prueba de aptitud física.

### Programa de Intervención Federal

La aprobación de la Ley Every Student Succeeds (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar a personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Title I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. La Escuela Híbrida de Innovación CNUSD no estuvo abierta durante el año escolar 2016-17 y, por lo tanto, no participó en el programa de Título I y no está obligada a cumplir con los mandatos del programa.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18		
	HSOI	CNUSD
Estatus PI	N/A	En PI
Primer Año de PI	N/A	2010-2011
Año en PI	N/A	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		8
% de Escuelas Actualmente en PI		61.5%

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

## Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de las pruebas CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

La Escuela Híbrida de Innovación CNUSD no estuvo abierta durante el año escolar 2016-17, por lo que no hay puntajes en las evaluaciones de los sitios en las siguientes tablas.

## Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en Asignación de maestros, incluida la tabla de Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas; Materiales didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y las

instalaciones y el mantenimiento de la escuela, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estatus de buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, que incluye los cuadros CAASPP.

Compromiso (Compromiso de los alumnos) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo crónico, tasas de abandono de la escuela intermedia, tasas de abandono de la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto en Tasas de abandono, incluida la tabla de deserción; y las tasas de graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para las escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales, incluidas encuestas a los alumnos, y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto en Disciplina y clima para el aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y el Plan de seguridad del sitio escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto en Aptitud Física, incluida la tabla de Prueba de Aptitud Física.

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de mensajes telefónicos automatizados, volantes, conferencias con los padres, y y sitio web de la escuela. Comuníquese con la

oficina de la escuela al (951) 738-2207 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### **Oportunidades de Servicio Voluntario**

Chaperón de Paseos Escolares  
Día de talla de calabaza

### **Comités**

Grupo de participación de padres HSOI

### **Actividades Escolares**

Noche de Regreso a Clases  
Noches para padres

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. La Escuela Híbrida de Innovación CNUSD consta de dos aulas y oficinas administrativas, y está ubicada en el campus de JFK y presenta entornos de aprendizaje flexibles, inmersivos y ricos en tecnología diseñados para adaptarse a las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes. Las instalaciones originales de JFK se construyeron en 2006; el mantenimiento continuo y las mejoras del plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el conserje del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias.

Todas las mañanas, antes de que comience la escuela, el conserje inspecciona las instalaciones por peligros de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a la escuela. Los conserjes JFK están asignados a la Escuela Híbrida de Innovación CNUSD y son responsables de la limpieza y el cuidado de las instalaciones. El director se comunica con el personal de conserjes diariamente sobre el mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	2006
Superficie en acres	12.71
Perímetro (pies cuadrados)	83630
	<b>Cantidad</b>
Aulas Permanentes	2
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	1
Oficinas de Administración	1

### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Híbrida de Innovación CNUSD de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Híbrida de Innovación

CNUSD utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el viernes, 27 de octubre de 2017. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: viernes, 27 de octubre de 2017			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(A)	Salas del edificio principal 116 y 217 - Controle que HVAC funcione correctamente
(E)	Baños del primer piso: el desagüe del piso de los baños de las niñas está obstruido; Baños del segundo piso - El secador de manos para el baño de las niñas no funciona

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
✓			

#### Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

### Supervisión del Plantel

Los maestros y el personal de la oficina brindan supervisión los días que los estudiantes están en el campus para asistir a la Escuela Híbrida de Innovación CNUSD.

Escuela Híbrida de Innovación CNUSD es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben tener su identificación emitida por el gobierno escaneada en las oficinas administrativas del Sistema de Administración de Visitantes Raptor de JFK, que luego imprime una tarjeta de identificación personalizada para usar en los terrenos de la escuela.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan integral de seguridad del sitio escolar se desarrolló para la Escuela Híbrida de Innovación CNUSD en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los maestros de procedimientos peligrosos para los alumnos, procedimientos de respuesta ante desastres,

procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política del código de vestimenta. El plan de seguridad escolar de la escuela es parte del plan de seguridad de la Escuela Intermedia Preparatoria de John F. Kennedy que recientemente se revisó, actualizó y discutió con el personal de la escuela en octubre de 2017.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Un día de aprendizaje tradicional, definido por períodos específicos de tiempo, no se ajusta al estilo de aprendizaje de todos los estudiantes. Para satisfacer las necesidades de personalización e individualización, el calendario de la Escuela Híbrida de Innovación CNUSD se construirá en torno al concepto de "Tiempos de Anclaje" y "Soporte Académico". Durante Tiempos de Anclaje, los estudiantes participarán en actividades de aprendizaje colaborativo dirigidas por el profesor dictadas por los alumnos que aprenden Playlist. El tiempo de Apoyo Académico está disponible al principio y al final de cada día. Durante este tiempo, los estudiantes pueden trabajar independientemente o en grupos pequeños con el apoyo de un maestro cuando sea necesario.

Aunque los CoLabs están disponibles para todos los estudiantes cinco días a la semana, el tiempo real que se requerirá que un estudiante esté presente variará dependiendo de la capacidad de los estudiantes para trabajar independientemente y sus necesidades académicas. La asignación de Tiempos de Anclaje será determinada por los instructores y la lista de reproducción de aprendizaje de los alumnos.

La Escuela Híbrida de Innovación CNUSD no se abrió hasta el 2017-18, por lo que no hay datos para reportar en años anteriores.

	Suspensiones y Expulsiones		
	14-15	15-16	16-17
	HSOI		
% de Estudiantes Suspendidos			
% de Estudiantes Expulsados			
	CNUSD		
% de Estudiantes Suspendidos	2.4	2.7	2.9
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.2	0.1
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	3.7	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

### Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

La Escuela Híbrida de Innovación CNUSD no se abrió hasta el año escolar 2017-18 por lo que no hay datos para reportar en años anteriores.



### Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada

Datos del 2016-17 no estaban disponibles el momento de producir este reporte.

\*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

### Tasas de Abandono y Graduación

Los docentes y el personal administrativo de la Escuela Híbrida de Innovación CNUSD practican la identificación temprana y la intervención en nombre de los estudiantes que exhiben señales de advertencia y / o rasgos de comportamiento que pueden llevar a abandonar la escuela. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción escolar incluyen conferencias con los padres, asesoramiento, clases de intervención, programa de recuperación de créditos en línea y escuela de verano. Al comprender que las necesidades de cada estudiante son diferentes, los administradores, los consejeros y el personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela secundaria.

La Escuela Híbrida de Innovación CNUSD se inauguró en 2017-18 por lo que no hay datos para reportar en años anteriores.

Tasas de Graduación y Abandono			
	HSOI		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono			0.0%
Tasa de Graduación			0.0%
	CNUSD		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	4.3%	4.1%	2.6%
Tasa de Graduación	92.4%	92.4%	94.9%
	California		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	11.5%	10.7%	9.7%
Tasa de Graduación	81.0%	82.3%	83.8%

### Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 220 créditos de curso y obtener una calificación aprobatoria en Integrated Math 1 para recibir un diploma de Escuela Híbrida de Innovación CNUSD. Los métodos alternativos para adquirir un diploma están disponibles a través de la Escuela de Continuación, Escuela de Adultos y Escuela Alternativa para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en un ambiente de escuela secundaria o han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Híbrida de Innovación CNUSD. La Escuela Híbrida de Innovación CNUSD acaba de abrir en 2017-18 por lo que no hay datos para reportar en años anteriores.

### Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2016

Grupo	HSOI	CNUSD	Estado
Alumnado	1%	93.06%	87.11%
Afro-Americano	-	94.75%	79.19%
Nativo Americano	-	100.00%	80.17%
Asiático	-	100.00%	94.42%
Filipino	-	96.75%	93.76%
Hispano o Latino	-	90.59%	84.58%
Isleño del Pacífico	-	86.36%	86.57%
Caucásico	-	94.80%	90.99%
Raza Múltiple	-	89.80%	90.59%
Aprendices del Inglés	-	65.95%	55.44%
Desventaja Económica	-	91.28%	85.45%
Alumnos Discapacitados	-	80.63%	63.90%

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en Escuela Híbrida de Innovación CNUSD giran en torno a los Estándares del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Híbrida de Innovación CNUSD llevó a cabo una capacitación para el desarrollo del personal dedicada a:

- Entrenamiento AVID
- Preparación universitaria y profesional
- Estándares estatales básicos comunes
- Notas de enfoque AVID y estrategias
- Evaluaciones formativas comunes

Las decisiones sobre la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas como el aporte del maestro y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional del maestro puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Híbrida de Innovación CNUSD apoya el continuo crecimiento profesional durante todo el año durante las reuniones de personal y los viernes de salida temprana. Los maestros se reúnen en los equipos de nivel de grado y de departamento para realizar análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de desarrollo de personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un complemento al desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación previa, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recientemente implementados.

La Escuela Híbrida de Innovación CNUSD ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del asesoramiento y tutoría entre pares. Los asistentes de instrucción reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Los maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
0	0	2

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Híbrida de Innovación CNUSD están alineados con los Estándares del Estado de California. Los materiales de instrucción se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en estándares del estado y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico (inglés / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

El martes 15 de agosto de 2017, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 46 que certifica como requerido por el Código de Educación §60119 (1) que los libros de texto y materiales de instrucción se proporcionaron a todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tenga un libro de texto o instrucción materiales, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante, incluidos los aprendices de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido del marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje.

Además de las materias principales, los distritos deben divulgar en sus informes SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para su currículo de artes visuales y escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Corona-Norco proporcionó a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, inscritos en una clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o material didáctico para usar en clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares de contenido del estado y los marcos curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
<b>Matemáticas</b>		
2008	Haese and Harris Publications, <i>Mathematics for the International Student: Mathematics HL (Core), 2nd Edition</i>	0 %

## Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

### Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de

cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

### Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la UC o [www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html](http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html).

#### Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2016-17 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	
2015-16 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	

### Preparación para la Fuerza Laboral

No hay programas de preparación de la fuerza de trabajo en la Escuela Híbrida de Innovación CNUSD. Los estudiantes inscritos serían elegibles para asistir a los programas de CEC a través de la Oficina de Educación del Condado de Riverside.

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Híbrida de Innovación CNUSD cuenta con

personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Híbrida de Innovación CNUSD. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	1	*
Asesor Estudiantil	1	*
Asistente de Centro de Medios	1	*
Auxiliar de Salud	1	*
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	*

\* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Híbrida de Innovación CNUSD tuvo 0 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes			
	HSOI			CNUSD
	15-16	16-17	17-18	17-18
Total de Maestros	0	0	3	2272
Maestros con credenciales completas	0	0	3	2272
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

\*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2015-16		
	CNUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$61,018	\$47,808
Maestro - Salario Intermedio	\$92,697	\$73,555
Maestro - Salario Máximo	\$114,075	\$95,850
Superintendente - Salario	\$342,244	\$264,457
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Preparatoria	\$136,331	\$138,175
<b>Porcentaje del Presupuesto:</b>		
Salarios de Maestros	44%	35%
Salarios Administrativos	5%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Corona-Norco gastó un promedio de \$9,901 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (de acuerdo con los estados financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestros en el sitio escolar con un maestro promedio salarios a nivel de distrito y estado. Se puede encontrar información detallada sobre los salarios en el sitio web de CDE en

[www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Corona-Norco recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Incentivo a la educación técnica en carreras agrícolas
- California Career Pathways Trust
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de protección de educación
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otros programas ARRA
- Otros fondos federales
- Educación especial
- Lotería estatal
- Contribuciones de pensiones de STRS en cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de docentes
- Título I
- Título II
- Título III
- Educación para la prevención del consumo de tabaco
- Programas vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	HSOI	CNUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio	% Diferencia - Escuela y Estado
				Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	
Total**	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	N/A	\$6,293	0.00	\$6,574	0.00
Maestro - Salario Promedio	N/A	\$95,613	0.00	\$79,228	0.00

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Híbrida de Innovación CNUSD y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Híbrida de Innovación CNUSD y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Híbrida de Innovación CNUSD es Corona Public Library.

Domicilio: 650 South Main St., Corona  
 Número de Teléfono: (951) 736-2381  
 sitio Web: <http://www.coronapubliclibrary.org/>  
 Número de Computadoras Disponibles: 16

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2017. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2017.