

Distrito Escolar Unificado Corona-Norco

Escuela Alternativa Corona-Norco

Grados 9 al 12
Mike Ridgway, Director
mridgway@cnusd.k12.ca.us



185 Magnolia Avenue
Corona, CA 92879-3329
PH: (951) 736-3367 FAX: (951) 736-7104
www.cnusd.k12.ca.us/lphs
CDS #: 3367033330131

2016-17 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en diciembre 2017

Distrito Escolar Unificado Corona-Norco
2820 Clark Ave.
Norco, CA 92860-1903
(951) 736-5000

Página Web

www.cnusd.k12.ca.us

2017-18 Junta de Educación

John "Mr. Z" Zickefoose
Presidente

Mary Helen Ybarra
Vicepresidente

Jose W. Lalas, Ph.D.
Secretario

Bill Newberry
Miembro

Bill Pollock
Miembro

Distrito Administrativo

Michael H. Lin, Ed.D.
Superintendente

Samuel Buenostro, Ed.D.
Deputy Superintendent,
Instructional Support

Lisa Simon, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Servicios Educativos

Glen A. Gonsalves
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Alan P. Giles
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Ben Odipo, PMP
Asistente del Superintendente, Tecnología
de la Información

Judy Now
Chief of Staff,
Executive Services

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Preparación para la Universidad y la Fuerza
Laboral
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

Bienvenido a nuestro Informe Anual de Rendición de Cuentas Escolar. De conformidad con la Proposición 98, todas las escuelas en California emitirán este documento. Esperamos que los estudiantes, padres, personal y nuestra comunidad encuentren útil este recurso. En el interior, esperamos encontrar información valiosa sobre nuestros logros académicos, nuestro personal profesional, varios programas curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, equipos de clase y el entorno de nuestro campus.

La Escuela Alternativa Corona-Norco es nuestra escuela de estudio independiente. Ubicado en el campus de la Escuela Preparatoria Lee V. Pollard, los estudiantes disfrutan de acceder a un hermoso campus, una biblioteca atractiva y un personal amable. En asociación con de la Escuela Preparatoria Lee V. Pollard, los estudiantes pueden disfrutar participando en ceremonias de graduación, celebraciones de graduación y otras experiencias significativas. A través de un acuerdo de múltiples escuelas que mantenemos con la Federación Interescolar de California (CIF), nuestros estudiantes pueden participar en atletismo en su escuela local.

Los estudiantes se reúnen con maestros con credenciales completas para recibir instrucción individualizada, acceder a materiales adoptados por el distrito y completar lecciones y actividades significativas. Los estudiantes trabajan a un ritmo individual para alcanzar sus metas. Atendemos a una amplia variedad de estudiantes con necesidades diversas. Es común que los estudiantes asistan a la Escuela Alternativa Corona-Norco por un semestre o dos, y luego regresen a su escuela local. Otros estudiantes completan su curso de estudio y se gradúan con nosotros. Muchos van a la universidad, escuelas de comercio, militares o de otra carrera.

Declaración de Misión

Buscamos apoyar a los estudiantes que trabajan, que están atrasados en créditos, que tienen situaciones familiares desafiantes, que han cometido errores y que han hecho un compromiso real para graduarse de la escuela preparatoria.

Perfil Escolar

La Escuela Alternativa Corona-Norco está ubicada en la región sur de Corona y sirve estudiantes de grados nueve al doce, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, 118 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 15.3% en educación especial, 5.1% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 50% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.70%	Grado 9	5
Nativo Americano	0.00%	Grado 10	20
Asiático	0.80%	Grado 11	28
Filipino	0.00%	Grado 12	65
Hispano o Latino	54.20%	Sin Grado Secundaria	0
Isleño del Pacífico	0.00%		
Caucásico	39.00%		
Raza Múltiple	4.20%		
Alumnos Discapacitados	15.30%		
Desventaja Económica	50.00%		
Aprendices del Inglés	5.10%		
Juventud de Hogar Temporal	0.80%		
Matrícula Total			118

Logro Estudiantil

Aptitud Física

El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Debido al moderado número de estudiantes examinados, y para proteger su confidencialidad, los puntajes de aptitud física de la Escuela Alternativa Corona-Norco no se divulgan.

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la ley Every Student Succeeds Act (ESSA), la reautorización de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa federal de fondos Título I diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden presentar una solicitud, de acuerdo con la demografía de sus estudiantes, para uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I para toda la escuela o Asistencia dirigida del Título I. Las escuelas de Title I de toda la escuela usan fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela. Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida usan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del

programa. En el 2016-17, la Escuela Alternativa Corona-Norco, no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Se requiere que cualquier escuela que reciba fondos del Título I cumpla con las respectivas actividades de evaluación y presentación de informes del programa, logre niveles específicos de dominio del alumno y supervise el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones bajo ESSA no entran en vigencia hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Estado del Programa de Intervención Federal 2017-18		
	CNA	CNUSD
Estatus PI	N/A	En PI
Primer Año de PI	N/A	2010-2011
Año en PI	N/A	Año 3
Número de Escuelas Actualmente en PI		8
% de Escuelas Actualmente en PI		61.5%

Nota: Las celdas con N/A no requieren datos.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Alternativa Corona-Norco		Distrito		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	42	33	59	59	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	3	3	43	45	36	37

Nota: Los estudiantes de los grados 3-8 y 11 reciben esta prueba. Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	45	30	66.67	33.33
Varones	15	11	73.33	27.27
Hembras	30	19	63.33	36.84
Afro-Americano	--	--	--	--
Hispano o Latino	27	17	62.96	29.41
Caucásico	16	11	68.75	45.45
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	28	18	64.29	44.44
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2016-17)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	45	29	64.44	3.45
Varones	15	10	66.67	10.00
Hembras	30	19	63.33	0.00
Afro-Americano	--	--	--	--
Hispano o Latino	27	16	59.26	0.00
Caucásico	16	11	68.75	9.09
Aprendices del Inglés	--	--	--	--
Desventaja Económica	28	17	60.71	5.88
Alumnos Discapacitados	--	--	--	--

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Alternativa Corona-Norco		Distrito		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	--	14	64	64	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CST), los de Evaluación Modificada de California (CMA) y los de Evaluación de Desempeño Alterno de California (CAPA) en los grados quinto,

octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Nota: Guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a estudiantes que no recibieron una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utiliza para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando estudiantes con puntajes.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto en Asignación de maestros, incluida la tabla de Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas; Materiales didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y las instalaciones y el mantenimiento de la escuela, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estatus de buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto en la participación de los padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto en la Evaluación de Desempeño y

Progreso Estudiantil de California, que incluye los cuadros CAASPP.

Compromiso (Compromiso de los alumnos) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia escolar, tasas de ausentismo crónico, tasas de abandono de la escuela intermedia, tasas de abandono de la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto en Tasas de abandono, incluida la tabla de deserción; y las tasas de graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para las escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales, incluidas encuestas a los alumnos, y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto en Disciplina y clima para el aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y el Plan de seguridad del sitio escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto en Aptitud Física, incluida la tabla de Prueba de Aptitud Física.

Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de email - correo electrónico, volantes, marquesina de la escuela, sitio web de la escuela, ParentConnect, y mensajes de texto. Comuníquese con el director, Mike Ridgway al (951) 736-3367 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Comités

Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés
Comité de Escuelas Seguras
Concilio del Plantel Escolar

Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases
Casa Abierta
Eventos patrocinados por ASB
Noche de Graduación
Ceremonia de graduación
Noche de Premios Senior

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Alternativa Corona-Norco fueron construidas en el año 2005; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones

permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Planeado para 2017-18: Actualizaciones a la clase de producción de video
- Asientos nuevos y flexibles en las clases de Artes del Lenguaje Inglés
- Tecnología adicional para cursos CTE

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje y los custodios inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares.

Dos conserjes diurnos y dos conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Alternativa Corona-Norco. El/Los conserjes diurnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de baños

El aseo de los baños es inspeccionado regularmente a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	2005
Superficie en acres	12.5
Perímetro (pies cuadrados)	76387
	Cantidad
Aulas Permanentes	2
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	6
Laboratorio(s) de Computación	1
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es de Trabajo de Maestros	1
Cafetería	1
Salón/es Multiusos	1
Biblioteca	1
Odyssey Ware Laboratorio de Recuperación de Crédito	1

Inspección del Plantel

Annualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Alternativa Corona-Norco de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Alternativa Corona-Norco utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el

plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 01 de agosto de 2017. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2016-17, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
Inspección Más Reciente: martes, 01 de agosto de 2017			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de Gas	✓		
2. Sistemas Mecánicos	✓		
3. Ventanas/Puertas/Portones (Interiores y Exteriores)	✓		
4. Superficies Interiores (Paredes, Pisos, y Cielorrasos)	✓		
5. Materiales Peligrosos (Interior y Exterior)	✓		
6. Daños Estructurales	✓		
7. Seguridad contra Incendios	✓		
8. Electricidad	✓		
9. Infección de Plagas/Bichos	✓		
10. Fuentes de Beber (Interiores y Exteriores)	✓		
11. Baños	✓		
12. Alcantarillado/Desagües	✓		
13. Patios de Juego/Terrenos Escolares	✓		
14. Techos	✓		
15. Aseo General	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(4)	Aula D101 - Reparar el suelo de baldosas
(11)	Administración de la Oficina Baños, Personal - Baño de mujeres inodoro con fugas
(12)	Salón del personal de administración: fugas de agua en el salón
(13)	Irrigación del sitio: ajuste el riego de los árboles

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias anotadas, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Supervisión del Plantel

La administración escolar y el personal docente dan una alta prioridad a la supervisión adecuada de adultos en el campus antes, durante y después de la escuela. Los estudiantes se registran en la oficina al llegar y al salir. Los estudiantes son supervisados en el aula por su maestro designado.

La Escuela Alternativa Corona-Norco es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben tener su identificación emitida por el gobierno escaneada en el Sistema de Administración de Visitantes Raptor, que luego imprime una insignia de identificación personalizada para usar en el terreno de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Alternativa Corona-Norco en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en octubre 2017.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Alternativa Corona-Norco cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

	Suspensiones y Expulsiones		
	14-15	15-16	16-17
	CNA		
% de Estudiantes Suspendidos	0.4	0.0	0.0
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	CNUSD		
% de Estudiantes Suspendidos	2.4	2.7	2.9
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.2	0.1
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.8	3.7	3.6
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
2014-15				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	7.0	8		
Matemáticas	3.0	1		
Ciencia	4.0	7		
Ciencias Sociales	4.0	24		
2015-16				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	5.0	30		
Matemáticas	2.0	17		
Ciencia	3.0	17		
Ciencias Sociales	5.0	30		
2016-17				
Materia	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	18.0	4	2	
Matemáticas	5.0	1		
Ciencia	3.0	9		
Ciencias Sociales	6.0	21		

*Número de clases indica cuantas aulas caen dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). Al nivel de secundaria, esta información se reporta por área temática en lugar de nivel de grado.

Tasas de Abandono y Graduación

Los maestros y el personal administrativo de la Escuela Alternativa Corona-Norco practican la identificación temprana y la intervención en nombre de los estudiantes que exhiben señales de advertencia y / o rasgos de comportamiento que pueden llevar a que abandonen la escuela. Las estrategias de intervención utilizadas para promover la asistencia y reducir las tasas de deserción incluyen conferencias con los padres, consejería, un programa de recuperación de créditos, un plan de aprendizaje individual y se aconseja a los estudiantes inscribirse en otro programa o regresar a la escuela que les corresponde. Comprender que las necesidades de cada estudiante son diferentes administradores, consejeros y personal docente continúan sus esfuerzos para descubrir soluciones exitosas para ayudar a los estudiantes a completar su programa de escuela secundaria.

En la siguiente tabla de Tasas de abandono y graduación, los datos de 2015-16 son la información más reciente disponible, ya que las fechas de certificación / publicación del estado para los datos de abandono ocurren demasiado tarde para incluirlos en este informe. Puede encontrar información detallada sobre las tasas de deserción y graduación en la página web de DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Tasas de Graduación y Abandono			
	CNA		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	18.7%	25.5%	31.9%
Tasa de Graduación	57.3%	50.0%	55.6%
	CNUSD		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	4.3%	4.1%	2.6%
Tasa de Graduación	92.4%	92.4%	94.9%
	California		
	13-14	14-15	15-16
Tasas de Abandono	11.5%	10.7%	9.7%
Tasa de Graduación	81.0%	82.3%	83.8%

Requisitos de Graduación

Los estudiantes deben acumular 220 créditos de curso y obtener una calificación aprobatoria en Matemáticas Integradas uno para recibir un diploma de escuela secundaria de la Escuela Alternativa Corona-Norco. Los métodos alternativos para adquirir un diploma están disponibles a través de la escuela de continuación y la escuela de adultos para aquellos estudiantes que no han tenido éxito en un ambiente de escuela secundaria o que han agotado sus oportunidades de permanecer en la Escuela Alternativa Corona-Norco. La siguiente tabla ilustra el porcentaje de estudiantes que se graduaron de la Escuela Alternativa Corona-Norco y que cumplieron con los requisitos de graduación del distrito.

Requisitos para Graduación de la Preparatoria Completados por la Clase de Graduados de: 2016			
Grupo	CNA	CNUSD	Estado
Alumnado	80.25%	93.06%	87.11%
Afro-Americano	100.00%	94.75%	79.19%
Nativo Americano	.00%	100.00%	80.17%
Asiático	.00%	100.00%	94.42%
Filipino	66.67%	96.75%	93.76%
Hispano o Latino	80.00%	90.59%	84.58%
Isleño del Pacífico	.00%	86.36%	86.57%
Caucásico	83.33%	94.80%	90.99%
Raza Múltiple	20.00%	89.80%	90.59%
Aprendices del Inglés	100.00%	65.95%	55.44%
Desventaja Económica	93.10%	91.28%	85.45%
Alumnos Discapacitados	50.00%	80.63%	63.90%

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Alternativa Corona-Norco giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de del Estado de California. Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Alternativa Corona-Norco implementó de desarrollo del personal dedicados a:

- Estándares Estatales Básicos Comunes
- Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Participación de los estudiantes

Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por el todo personal utilizando recursos tales como aportación del maestro y análisis de datos con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de

maestros pueda realizar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Alternativa Corona-Norco apoya el continuo progreso profesional a través del año durante el tiempo de colaboración profesional (PCT) en los días de publicación anticipada. Los maestros se reúnen en ambos, en equipos a nivel de grado, y a nivel departamental para conducir análisis de datos e identificar áreas de necesidad. El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados. Durante el año escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Alternativa Corona-Norco, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Corona-Norco:

- Diseño de aprendizaje del siglo XXI: SAMR
- Tirador activo
- Planificación de referencia
- Entrenamiento para profesores piloto de Euro AP
- Colaboración de AP Physics
- Colaboración AP Science
- Aplicación de cambios de instrucción en el diseño de la lección
- Edificio de evaluación
- Entrenamiento CPI de autismo
- Adelanto mediante entrenamiento de determinación individual
- Aprendizaje combinado
- Impresionante Mindfulness
- Entrenamiento de lienzo
- Entrenamiento de Evaluación Alternativa de California
- Prácticas basadas en evidencia
- Entrenamiento de idiomas mundiales
- Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS)
- Lectura detallada
- Habilidades de gestión del aula
- Ciudadanía Digital
- Inmersión en dos idiomas
- Entrenamiento en tecnología educativa
- Adopción de libros de texto ELD
- Involucrarse en conversaciones desafiantes
- Plan de estudios de español AP
- Escritura de ERWC
- Matemáticas integradas 1, 2 y matemáticas 3
- Calibración y evaluación de la evaluación de diagnóstico ERWC
- Introducción a las prácticas restaurativas
- Entrenamiento matemático
- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)
- Número de conversaciones
- Campo de entrenamiento SBAC
- SchoolMessenger
- Protocolo de observación de instrucción de refugio (SIOP)
- Paso a la escritura
- Ciencias Sociales
- Escribir para el estudiante del siglo XXI

La Escuela Alternativa Corona-Norco ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. Los maestros suplentes son invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Todo el personal es animado a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2014-15	2015-16	2016-17
3	5	2

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Alternativa Corona-Norco están alineados con los Estándares del Estado de California. Los materiales de instrucción se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en estándares del estado y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico (inglés / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

El martes 15 de agosto de 2017, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 46 que certifica como requerido por el Código de Educación §60119 (1) que los libros de texto y materiales de instrucción se proporcionaron a todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, en el distrito en la medida en que cada alumno tenga un libro de texto o instrucción materiales, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante, incluidos los aprendices de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido del marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje.

Además de las materias principales, los distritos deben divulgar en sus informes SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para su currículo de artes visuales y escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado Corona-Norco proporcionó a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, inscritos en una clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o material didáctico para usar en clase y llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares de contenido del estado y los marcos curriculares.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2004	Cengage Learning, <i>High Point</i>	0 %
2007	McGraw Hill-Wright Group, <i>Achieving English Language Arts Success in California</i>	0 %
2008	National Geographic / Hampton Brown, <i>EDGE</i>	0 %
2017	Pearson, <i>myPerspectives</i>	0 %
2008	Peoples Education, <i>Measuring UP</i>	0 %
2002	Prentice Hall, <i>Timeless Voices, Timeless Themes The British Tradition</i>	0 %
Ciencia		
2007	Glencoe, <i>Integrated Principles of Zoology</i>	0 %
2007	Glencoe, <i>Physics: Principles and Problems</i>	0 %
2007	Holt, <i>Chemistry</i>	0 %
2007	Holt, <i>Earth Science</i>	0 %
2007	Holt, <i>Modern Biology</i>	0 %
2007	Holt, <i>Modern Chemistry</i>	0 %
2007	HOLT Thompson Learning, <i>Astronomy</i>	0 %
2011	Pearson, <i>Environmental Science: Your World, Your Turn</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Biology, California Edition</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Essentials of Oceanography</i>	0 %
2007	Prentice Hall, <i>Fundamental of Anatomy & Physiology</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Glencoe/McGraw-Hill, <i>The American Vision: Modern Times</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>California Edition, World Geography</i>	0 %
2006	McDougal Littell, <i>Modern World History: Patterns of Interaction</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Economics Principles in Action</i>	0 %
2006	Pearson Prentice Hall, <i>Magruder's American Government</i>	0 %
Idiomas Extranjeros		
2012	Cheng & Tsui Company, <i>Beyond the Basics: Integrated Chinese</i>	0 %
2010	Cheng & Tsui Company, <i>Integrated Chinese Level 1</i>	0 %
2011	Cheng & Tsui Company, <i>Integrated Chinese Level 2</i>	0 %
2002	Holt, <i>Komm Mit! Levels 1, 2 & 3</i>	0 %
2003	Holt, <i>Ven Conmigo! Level 1, 2 & 3</i>	0 %
2002	Prentice Hall, <i>Sendas Literarias 1 & 2</i>	0 %
2016	Vista Higher Learning, <i>Imagina 3e</i>	0 %
Matemáticas		
2008	Haese and Harris Publications, <i>Mathematics for the International Student: Mathematics HL (Core), 2nd Edition</i>	0 %
2008	HOLT Thompson Learning, <i>Calculus-Single Variable with Vector Functions</i>	0 %
2008	HOLT Thompson Learning, <i>Precalculus: Mathematics for Calculus</i>	0 %
2008	Math Teachers Press, <i>Math Standard Mastery</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>Algebra 1</i>	0 %
2008	McDougal Littell, <i>Geometry</i>	0 %
2007	Peoples Education, <i>Measuring UP</i>	0 %
2008	Prentice Hall, <i>Algebra 2</i>	0 %
2008	Prentice Hall, <i>CME Integrated Math I, II & III</i>	0 %
2008	Prentice Hall, <i>Elementary Statistics Picturing the World</i>	0 %
2008	Prentice Hall, <i>Trigonometry</i>	0 %
2012	VHPS-Bedford Fremont Worth Publishing, <i>Statistical Reasoning in Sports</i>	0 %
Salud		
2006	Glencoe, <i>Foundation of Personal Fitness</i>	0 %

Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral

Cursos de Preparación para la Universidad

Se anima a los estudiantes a tomar los cursos requeridos para admisión si planean asistir a una universidad de cuatro años. La tabla adjunta ilustra la proporción de cursos tomados y completados exitosamente en relación al número de cursos matriculados (suma total de matriculación en todas las clases).

Requisitos de Admisión - Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, el cual requiere que los graduados de las preparatorias del estado con las calificaciones en el octavo más alto, como también aquellos estudiantes que se transfieren y quienes han completado los estudios universitarios básicos específicos, sean elegibles para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para asegurar que todos los alumnos elegibles estén preparados para el trabajo de curso a nivel universitario. Para los requisitos generales de admisión visite el la página de Internet de la Universidad de California: <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad del Estado de California

Los requisitos de admisión para la Universidad del Estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Estos son, cursos específicos en la preparatoria, grados en cursos especificados y puntajes en exámenes, y graduación de la preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más altos para ciertas carreras, o para estudiantes que viven fuera del área local del plantel. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, ciertos planteles tienen estándares más altos (criterios suplementarios de admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles de CSU utilizan las pólizas de admisión local garantizadas para estudiantes que han graduado o transferido de escuelas y universidades locales que son servidas históricamente por un plantel de CSU en esa región. Para los requisitos generales de admisión por favor visite la página de Internet de la Universidad del Estado de California: <http://www.calstate.edu/admission/>.

Cursos para Admisión a UC/CSU	
	%
2016-17 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para admisión a UC/CSU	89.0
2015-16 Graduados que cumplieron con todas las clases requeridas para admisión a UC/CSU	1.5

Preparación para la Fuerza Laboral

Los estudiantes de 9° a 12° grado reciben asesoramiento del personal de la escuela sobre las trayectorias profesionales y los cursos de estudio. Durante su tercer

año, los estudiantes se reúnen con el asesor del Centro de Carreras para discutir su plan académico de cuatro años y se les presentan los programas de educación técnica y profesional de la Escuela Alternativa Corona-Norco; el asesor del Centro de Carreras se reúne al menos una vez al año con cada estudiante para hacer un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de los requisitos de graduación y los objetivos de carrera. Todos los cursos de educación profesional y técnica (CTE) cumplen con los estándares de contenido adoptados por el estado y se integran en el plan académico de cuatro años del alumno como cursos optativos. La Escuela Alternativa Corona-Norco ofrece los siguientes programas que promueven el liderazgo, desarrollan habilidades relacionadas con el trabajo, brindan experiencia en el trabajo y aumentan el interés en la escuela:

- Experiencia laboral
- CTE / Programas Ocupacionales Regionales

La evaluación individual del estudiante de las habilidades de preparación para el trabajo se lleva a cabo a través de:

- Exámenes de fin de curso
- Centro de carreras / encuestas de trabajo

Los estudiantes de experiencia laboral se asocian con organizaciones de la comunidad local que brindan capacitación y tutoría en el trabajo para estudiantes de 16 años o más. Los estudiantes con experiencia laboral reciben orientación y supervisión diseñadas para garantizar el máximo beneficio educativo de la colocación laboral a tiempo parcial. Para obtener más información, los estudiantes deben comunicarse con el asesor del Centro de Carreras.

Los Programas Ocupacionales Regionales (RTE) de CTE se ofrecen en asociación con la Oficina de Educación del Condado. Hay una variedad de cursos de educación técnica profesional disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de secundaria (de 16 años en adelante) para el empleo de nivel inicial, mejorar las habilidades laborales actuales u obtener niveles de educación más avanzados.

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Alternativa Corona-Norco ofreció los siguientes programas de educación técnica profesional como cursos electivos:

- Imagen digital
- Cumplimiento de la ley
- Ventas minoristas y mercadeo
- Producción de TV / Video

Para obtener más información sobre programas técnicos profesionales, ROP, viabilidad, academias de socios y experiencia laboral, comuníquese con el asesor del Centro de Carreras o visite el sitio web técnico profesional del estado en <http://www.cde.ca.gov/ci/ct/>.

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Alternativa Corona-Norco cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Alternativa Corona-Norco. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2016-17		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Computer Technician(s)	1	1.0
Health Clerk(s)	1	0.5
Enfermera	1	*
Psicólogo	1	0.2

* cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, Escuela Alternativa Corona-Norco tuvo 5 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	CNA			CNUSD
	15-16	16-17	17-18	17-18
Total de Maestros	5	5	5	2272
Maestros con credenciales completas	5	5	5	2272
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	0
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad (con licencia completa)	4	4	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	0

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

*El total de maestros incorrectamente asignados incluye el número de maestros de aprendices de inglés incorrectamente asignados.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2015-16 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2015-16		
	CNUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$61,018	\$47,808
Maestro - Salario Intermedio	\$92,697	\$73,555
Maestro - Salario Máximo	\$114,075	\$95,850
Superintendente - Salario	\$342,244	\$264,457
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$136,331	\$138,175
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	44%	35%
Salarios Administrativos	5%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

Para el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Unificado Corona-Norco gastó un promedio de \$9,901 del total de fondos generales para educar a cada estudiante (de acuerdo con los estados financieros auditados del 2015-16 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes no restringidas (básicas) y restringidas (suplementarias) con otras escuelas en el distrito y en todo el estado, y 2) compara el salario promedio de maestros en el sitio escolar con un maestro promedio salarios a nivel de distrito y estado. Se puede encontrar información

detañada sobre los salarios en el sitio web de CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras que se muestran en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de alimentos, la adquisición y construcción de instalaciones y algunos otros gastos).

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado Corona-Norco recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y de programas de apoyo para:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Incentivo a la educación técnica en carreras agrícolas
- California Career Pathways Trust
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Departamento de Rehabilitación
- Cuenta de protección de educación
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otros programas ARRA
- Otros fondos federales
- Educación especial
- Lotería estatal
- Contribuciones de pensiones de STRS en cuestión
- Reclutamiento / Incentivos de docentes
- Título I
- Título II
- Título III
- Educación para la prevención del consumo de tabaco
- Programas vocacionales

Gasto de Educación por Estudiante 2015-16					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	CNA	CNUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Mismo Tipo y Tamaño	
				% Diferencia - Estado	% Diferencia - Estado
Total**	\$9,444	N/A	N/A	N/A	N/A
Restr.†	\$727	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restr.††	\$8,717	\$6,293	138.52	\$6,574	132.60
Maestro - Salario Promedio	\$99,651	\$95,613	104.22	\$79,228	125.78

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Alternativa Corona-Norco y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Alternativa Corona-Norco y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Alternativa Corona-Norco es Corona Public Library.

Domicilio: 650 South Main St., Corona

Número de Teléfono: (951) 736-2381

sitio Web: <http://www.coronapubliclibrary.org/>

Número de Computadoras Disponibles: 16

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en noviembre 2017. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en diciembre 2017.