Escuela Intermedia Dr. Augustine Ramirez

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Intermedia Dr. Augustine Ramirez
Dirección	6905 Harrison Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Eastvale, CA 92880
Número Telefónico	(951) 736-8241
Director/a	Jeyan Danesh Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jeyan.danesh@cnusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://ramirez.cnusd.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33670330123828

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Corona-Norco
Número Telefónico	(951) 736-5000
Superintendente	Samuel Buenrostro, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	Sbuenrostro@cnusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cnusd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Intermedia Dr. Agustín Ramírez (ARIS) es uno de los dos planteles intermedios que forman parte del Distrito Escolar Unificado Corona-Norco en Eastvale, California.

La misión del personal de ARIS es proporcionar un entorno seguro y atento. Nuestros entornos de aprendizaje son rigurosos y atractivos. Todos los alumnos pueden aprender a altos niveles si se les proporciona apoyo. Nuestra fuerza como escuela se encuentra en nuestro espíritu de colaboración.

Nuestro Credo de la Manada de Lobos incluye valores que creemos que ayudarán a nuestros alumnos a tener éxito cuando pasen a la escuela preparatoria y más allá. El Credo del Lobo de ARIS es:
"Respete a los mayores, enseñe a los jóvenes, coopere con la manada.
Juegue cuando pueda, cace cuando deba, descanse entre medias.
Comparta sus afectos, exprese sus sentimientos, deje su huella".

La misión y los valores que se enseñan en ARIS están en consonancia con las declaraciones de visión y misión del CNUSD. Y son:
"Nuestra VISIÓN es que cada estudiante tenga los conocimientos, las habilidades, la motivación y la resiliencia para prosperar en una comunidad global diversa.
Nuestra MISIÓN es proporcionar una educación de alta calidad para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada alumno".

Nuestro equipo de personal comprometido se enorgullece de nuestra escuela, defendiendo unos valores y procedimientos sólidos que pretenden formar a nuestros alumnos para que se conviertan en ciudadanos productivos en nuestra sociedad. Una vez que los visitantes salen de la oficina y recorren nuestras instalaciones, se dan cuenta de que nuestros edificios y terrenos son magníficos, y nuestro personal docente es igual de asombroso. Las clases se centran en proporcionar una enseñanza atractiva y centrada en el alumno que garantice que todos los estudiantes puedan prosperar, incluyendo el uso de herramientas tecnológicas y el trabajo en equipo. Las clases optativas de Ramírez abarcan un sinfín de temas de aprendizaje. Algunos de nuestros programas incluyen descubrimientos en ciencias de la computación, gráficos por computadora, producción de video, robótica, artes visuales, dos niveles de español, mandarín, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y varios cursos de liderazgo. Además, nuestra escuela ofrece una serie de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

oportunidades para demostrar su talento, incluyendo un galardonado programa de banda y coro. Nuestro destacado personal docente dedica innumerables horas a colaborar, asistir a seminarios y servicios internos y planificar para ofrecer a nuestros alumnos lecciones muy atractivas. Cada uno de ellos se dedica a incorporar la lectoescritura y el pensamiento crítico en sus clases para preparar a los estudiantes para el Instituto y las carreras profesionales. Cuando los visitantes entren en cualquiera de nuestros salones de clases, notarán inmediatamente el alto nivel de profesionalismo y compromiso en cada lección. Los alumnos comprenden que el nivel al que se les enseña es notable.

En Ramírez, queremos que nuestros alumnos estén conectados con nuestra escuela y nuestra comunidad. Fomentamos esta conexión a través de nuestros clubes extracurriculares basados en intereses y el programa de deportes intramuros, donde los equipos escolares compiten con otras escuelas intermedias del distrito. También ofrecemos una clase en casa donde los estudiantes y el personal pasan treinta minutos a la semana para que los profesores y los estudiantes se conecten y supervisen el progreso académico y las lecciones para experimentar el desarrollo del carácter. Nos hemos dado cuenta de que se trata de una motivación apasionante para nuestros alumnos y se ha convertido en una forma estupenda de estrechar lazos con ellos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	598
8° Grado	584
Inscripción Total	1,182

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3%
Masculino	52.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	25.9%
Afroamericano	9.1%
Filipino	5.3%
Hispano o Latino	37.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1%
Blanco	18.1%
Estudiantes del Inglés	5.4%
Indigentes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	58%
Alumnos con Discapacidades	10.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.30	93.68	1981.00	92.85	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	15.10	0.71	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.60	1.39	37.80	1.77	12115.80	4.41
Desconocido	2.10	4.90	99.70	4.67	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.00	100.00	2133.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	45.00	96.84	1991.10	92.84	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	0.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.80	1.72	15.50	0.73	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	43.40	2.03	11953.10	4.28
Desconocido	0.60	1.42	93.50	4.36	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.50	100.00	2144.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.80
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.60	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	6 de septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Three Cheers for TK , Savvas (2022) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Pre-K TE (2023): ? Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Kindergarten TE (2023): ? Benchmark Advance for ELD 2017, (Benchmark Education Co): Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Primary TE (2023): Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Primary TE (2023) Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Primary Extension TE (2023) Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023): Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co): California Collections 7, 2017 (Houghtin Mifflin): CA iLit Inspire Literacy, Pearson: Inside: Language Literacy & Content Level B, (Hampton Brown): Inside: Language Literacy & Content Level C, (Hampton Brown): Ancedotas Inicial 1 2022 (One Way Education): California Collections 8, 2017 (Houghton Mifflin): Ancedotas Inicial 2 2023 (One Way Education): MyPerspectives ELA CA Edition 2017, (Pearson): Literature: An Introduction to Fiction, Poetry & Drama 2002 Kennedy,8th Ed. Harper collins College Pub ? The Bedford Reader, 6th Ed; Bedford Books (VHPS) St Martins Press ? Now I Get It, A Common Sense Guide to Grammar & Usage: VHPS St. Martins Press ? Literature and Composition by Renee H. Shea (BFW): The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric Student 2007 ? Everything's An Argument with Readings 4th Edition Student		0%

	? Readings for Writers, Harcourt Brace College, 1995, 8th Ed.(according to Harcourt-going out of print) (Sup) ? Ideas in Argument by John R. Williamson, 2022 (BFW) ? 50 Essays by Samuel Cohen, 2022 (BFW): ?		
Matemáticas	Illustrative Math, 2022 (Imagine Learning Classroom) Supplement: Number Corners; Hand 2 Mind Center kits ? Illustrative Math, 2022 (Illustrative Math) Illustrative Math, 2022 (Imagine Learning Classroom) Reveal Math Middle School Course 1, 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Reveal Math Middle School Course 2, 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Reveal Math Accelerated 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Reveal Math Middle School Course 3, 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Envision Integrated Math Common Core, 2019, (Pearson) envision Integrated Mathematics I Common Core, 2019 (Pearson) envision Integrated Mathematics II Common Core, 2019 (Pearson) envision Integrated Mathematics III Common Core, 2019 (Pearson) Trigonometry, 2005 (Pearson/Addison Wesley-Prentice Hall) Financial Algebra: Advanced Algebra with Finacial Applications 2018, (Cengage Learning) PreCalculus with Limits: A Graphing Approach 8th edition 2020 (Cengage Learning) Calculus for AP 2017 (Cengage) Calculus for AP 2017 (Cengage) Statistics and Probability with Applications 2017, (Bedford, Freeman &Worth) 3rd Ed. The Practice of Statistics 6th Ed 2020, (Bedford, Freeman &Worth) Finite Mathematics for the Managerial, Life and Social Sciences 11th 2016 (Cengage) Mathematics for the International Student: mathematics HL (Options), 2007 (Haese and Harris Publications) Mathematics for the International Student: Mathematics HL (Core), 2nd Edition, 2008 (Haese and Harris Publications) Mathematics for the International Student: Mathematical Studies SL, 2008 (Haese and Harris Publications)		0%
Ciencias	California Science, 2008 (MacMillan/McGraw-Hill) Supplement: Mystery Science ? California Science, 2008 (MacMillan/McGraw-Hill) Supplement: Mystery Science Harcourt Science (Harcourt Brace) Supplement: Mystery Science Focus on Earth Science, 2008 (McGraw-Hill) Supplement: Science Weekly		0%

	Spanish Science Life Science-TWIG Life Science consumable (TWIG Science by Imagine Learning, adopted 2023) Physical Science-TWIG Physical Science consumable (TWIG Science by Imagine Learning, adopted 2023) CA Inspire Biology 2022, (McGraw Hill) HS the Living Earth (STEMScopes) Campbell: Biology in Focus AP Edition & Test Workbook (Prentice Hall 2014 Edition) Experience Chemistry CA Edition 2021 (Savvas) Inspire Chemistry CA Edition 2022, (McGraw Hill) ? Supplemental: Laboratory Experiments for AP Chemistry, 2nd Ed. (Flinn Scientific, Inc.) Chemistry: The Central Science 13th Ed. Student Edition with TestPrep Workbook Consumable (Pearson 2015 by Brown Lemay Bursten Murphy Woodward Stoltzfus) Physics in the Universe CA 2020, (Houghton Mifflin) College Physics: A Strategic Approach 3e w/MP etxt Knight Coll Student Edition (Prentice Hall 2015) Physics for Scientists/Engineers 2007 (Holt Thomson Learning) Earth Science, 2007 (Holt, Rinehart and Winston) Foundations of Astronomy, by Seeds and Backman (Cengage) Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology by Welsh (McGraw Hill) Integrated Principles of Zoology by Hickman, et al, (McGraw-Hill Higher Education) ? Lab Manual: Laboratory Studies in Integrated Principles of Zoology, 2006 (McGraw-Hill Higher Education) ? Supplemental: Digital Zoology 2.0 CD-ROM and Student Workbook, 2003 (McGraw-Hill Higher Education) ? Essentials of Oceanography by Trujillo and Truman (SAVVAS) Environmental Science Your World, Your Turn by Withgott (SAVVAS) Environmental Science for the AP Course by Friedland and Relyea (Publisher, BFW) ? Forensic Science: Fundamental and Investigations Modern Principles of Athletic Training, Times Morrow/Moseley College Publishing (89) Computer Applications for New Milleneum (South Western Pub)		
Historia-Ciencias Sociales	Reflections – Our World, Now and Long Ago 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – A Child's View 2006(Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – People We Know 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – Our Communities 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – A Changing State 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly		0%

	Reflections – Making a New Nation 2006(Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – Ancient Civilizations 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly History Alive: The Medieval World and Beyond 2023 (Teachers' Curriculum Institute) California Social Studies, United States History: Independence to 1914, 2007 (Holt, Rinehart and Winston) California Edition, World Geography, 2006 (Geography) (McDougal Littell) Thinking About Psychology: The Science of Mind and Behavior, 2003 (Psychology) (Bedford, Freeman, Worth) Psychology, 8th Edition, 2006 (A.P. Psychology) (Bedford, Freeman, Worth) World History, Culture, and Geography: The Modern World 2019 (McGraw Hill) California Edition, World History: Modern Times, 2006 (Honors History) (Glencoe) The Western Heritage Since 1300, 2007 (A.P. European History) (Pearson-Prentice Hall) America's History for the AP Course – 8th Edition (MPS Bedford/ST. Martin 2014) United States History and Geography: Continuity and Change 2019 (McGraw Hill) California, Magruder's American Government, 2006 (U.S. Government) (Pearson-Prentice Hall) California, Economics: Principles in Action, 2007 (Economics) (Pearson-Prentice Hall) ? American Government: Continuity and Change, 2006 (A.P. U.S. Government) (Pearson-Prentice Hall) Perspectives on Health LDC Health		
Idioma Extranjero	Chinese 1: Integrated Chinese Level 1 Part 1 Simplified Character, ¡Qué chévere! 1-4 (2edition) 2020 (Carnegie) T'es branché 1-4 2019 (Carnegie) Ancedotas Inicial 3, 2023 (One Way Education) Ancedotas 1, 2022 (One Way Education) Ancedotas 2, 2022 (One Way Education) America (One Way Education) Azulejo 2nd Edition, 2012 (Wayside) Themes 2nd edition, 2022 (Vista Higher Learning)		0%
Salud	Perspectives on Health LDC Health Lifetime Health, 2005 (Holt, Rinehart and Winston)		
Artes Visuales y Escénicas	Essential Elements of Band Method, Book 1, Hal Leonard Pub. Corp Essential Elements of Band Method-Book 2,Hal Leonard Pub.Corp, Essential Elements Band Method – Book 3, Hal Leonard Pub. Corp Essential Repertoire for the Developing Choir-Level One Treble, Hal Leonard Publisher, 1995		0%

	Essential Repertoire for the Young Choir- Level One Hal Leonard Publisher, 1995 Essential Repertoire for the Young Choir Level Two Best In Class (Intermediate Text) Tone and Technique, Conductor's Manual and Student Instrument Parts, Belwin-Mills Pub., Corp,'95. Symphonic Rhythms & Scales- Jensen Publication, Inc, 1984 Symphonic Rhythms & Scales-Claude T. Smith Percussion for Musicians Jazz Ensenble Method-Standard of Excellance- Neil A. Kjos Music Company Publisher, 1998, Smart Music Studio Software,Coda Music Tech.,'98 Scale Etudes, Staska 1963		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona anualmente la Escuela Intermedia Dr. Agustín Ramírez de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Corona Norco utiliza una encuesta de inspección de las instalaciones escolares para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejora de las instalaciones.

La inspección escolar más reciente tuvo lugar el 19 de abril de 2023. Las deficiencias observadas en la encuesta de inspección de las escuelas fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante 2022-23, todos los baños estaban en pleno funcionamiento y disponibles para el uso de los alumnos en el momento de la inspección.

Año y mes del más reciente informe FIT	19 de abril de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			OFICINA: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA. SALÓN D 11: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA. SALÓN D 16: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA. SALÓN D 9: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA. SALÓN DE TRABAJO DEL PERSONAL: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	61	61	55	54	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	46	48	38	39	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1184	1170	98.82	1.18	60.91
Femeninas	566	559	98.76	1.24	66.55
Masculinos	618	611	98.87	1.13	55.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	315	308	97.78	2.22	81.49
Afroamericanos	107	106	99.07	0.93	43.81
Filipinos	64	64	100.00	0.00	84.38
Hispanos o Latinos	432	428	99.07	0.93	48.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	45	100.00	0.00	60.00
Blancos	213	211	99.06	0.94	58.29
Estudiantes del Inglés	60	51	85.00	15.00	8.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	690	681	98.70	1.30	54.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	115	115	100.00	0.00	11.30

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1184	1178	99.49	0.51	47.66
Femeninas	566	565	99.82	0.18	48.50
Masculinos	618	613	99.19	0.81	46.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	315	314	99.68	0.32	75.48
Afroamericanos	107	106	99.07	0.93	31.13
Filipinos	64	64	100.00	0.00	60.94
Hispanos o Latinos	432	429	99.31	0.69	29.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	45	100.00	0.00	51.11
Blancos	213	212	99.53	0.47	47.64
Estudiantes del Inglés	60	58	96.67	3.33	15.52
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	690	686	99.42	0.58	39.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	115	115	100.00	0.00	8.70

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	39.29	43.89	32.51	33.61	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	574	571	99.48	0.52	43.61
Femeninas	274	273	99.64	0.36	42.86
Masculinos	300	298	99.33	0.67	44.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	153	152	99.35	0.65	69.08
Afroamericanos	56	56	100.00	0.00	25.00
Filipinos	35	35	100.00	0.00	57.14
Hispanos o Latinos	209	207	99.04	0.96	28.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00	0.00	45.00
Blancos	97	97	100.00	0.00	40.21
Estudiantes del Inglés	26	25	96.15	3.85	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	340	339	99.71	0.29	35.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00	0.00	12.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	98%	98%	99%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se considera a los padres como socios valiosos en la educación de sus alumnos. Creemos que la comunicación y la participación en los eventos escolares son fundamentales para fortalecer nuestra comunidad en el plantel.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través del correo electrónico, la página web de la escuela, los boletines, el sistema de calificación Q, School Messenger, Facebook e Instagram. Si los padres necesitan recursos adicionales o información sobre nuestro plantel, pueden ponerse en contacto con la oficina de la escuela en el (951) 736-8241.

Posibles oportunidades para la participación de los padres:
Clubes después de la escuela
Voluntario de Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)
Eventos del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
Acompañantes en excursiones
Asistir a deportes intramuros

Consejos de padres:
Consejo Asesor del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
Club/programa de bandas
Consejo Asesor del Distrito para los Estudiantes de Inglés
Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés
Asociación de padres, profesores y alumnos
Consejo del Sitio Escolar

Eventos a los que acuden habitualmente los padres:
Concurso de talentos

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Noches para padres y alumnos del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
Noche de Regreso a Clases
Programa de bandas
Programa del coro
Recaudación de fondos
Visita Escolar
Asambleas de reconocimiento a los estudiantes

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1221	1212	129	10.6
Femeninas	583	577	62	10.7
Masculinos	638	635	67	10.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	5	1	20.0
Asiáticos	320	316	16	5.1
Afroamericanos	113	113	11	9.7
Filipinos	64	64	4	6.3
Hispanos o Latinos	449	446	63	14.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	38	6	15.8
Blancos	219	219	26	11.9
Estudiantes del Inglés	85	84	22	26.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	4	4	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	719	716	95	13.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	131	130	22	16.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	4.89	5.73	0.14	3.31	4.75	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.08	0.25	0.01	0.17	0.15	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.73	0.25
Femeninas	2.06	0
Masculinos	9.09	0.47
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	4.06	0
Afroamericanos	8.85	0
Filipinos	3.13	0
Hispanos o Latinos	6.68	0.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.26	0
Blancos	4.57	0
Estudiantes del Inglés	14.12	2.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	7.23	0.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	9.92	0.76

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Intermedia Dr. Agustín Ramírez en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley 187 del Senado. El proyecto de ley del Senado (SB) 187 se convirtió en ley en octubre de 1997 y se incorporó al Código de Educación § 35294.2. La ley responsabiliza a los distritos escolares de desarrollar "planes integrales de seguridad escolar" para cada escuela. De conformidad con SB 187, el plan requiere, como mínimo: Evaluación de la situación de la escuela y de la delincuencia relacionada con la escuela; Identificación de los procedimientos de la escuela para cumplir las leyes vigentes relativas a la seguridad escolar, que incluirán lo siguiente: Denuncia de abusos a menores, Código de vestimenta que prohíbe la ropa relacionada con las bandas, Notificación a los profesores de alumnos peligrosos, Disciplina escolar, Acoso sexual y Suspensiones y expulsiones. El informe también abordará los procedimientos para: Respuesta ante catástrofes, rutinarias y de emergencia, y Entrada y salida segura de la escuela. La denuncia de los delitos de odio, un entorno seguro y ordenado, el clima escolar y el entorno físico. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y analizado con el personal de la escuela en octubre de 2023.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	37	27	9
Matemáticas	21	34	17	10
Ciencia	22	20	23	13
Ciencia Social	22	19	22	15

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	10	29	10
Matemáticas	25	16	20	12
Ciencia	27	7	23	12
Ciencia Social	30	4	13	21

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	15	8	23
Matemáticas	30	9	4	27
Ciencia	31	4	16	18
Ciencia Social	31	4	11	22

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1182

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6,663	1,356	6,657	103,956
Distrito	N/A	N/A	8,495	$103,360
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.6	0.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de recibir fondos de fuentes locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, esta escuela recibió varios fondos estatales y federales suplementarios durante el año académico 2022-23. Estos fondos incluyen:

- Subvenciones suplementarias y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) cuyo objetivo es mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.
- Fondos del Título I.

Encontrará información detallada sobre la asignación de estos fondos y los servicios e iniciativas correspondientes en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil y el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,699	$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$90,347	$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$124,697	$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$138,115	$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$143,108	$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$150,351	$159,021
Sueldo del Superintendente	$320,309	$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37.85%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.79%	4.87%

Formación Profesional

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de la Escuela Intermedia Dr. Agustín Ramírez giran en torno a las Normas del Estado de California. Las decisiones relativas a la selección de las actividades de capacitación del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas como las aportaciones de los profesores y el análisis de datos, para determinar las áreas en las que la formación adicional de los profesores puede mejorar la instrucción en el salón de clases y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Intermedia Ramírez apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año. Los profesores se reúnen con equipos a nivel de departamento para llevar a cabo análisis de datos con el fin de identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de formación como 1) complemento al formación del personal en el sitio, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la formación anterior, o 3) formación de seguimiento para programas/currículos recién implantados. La Escuela Intermedia Ramírez ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de capacitación y asesoría entre iguales. Los auxiliares de instrucción académica y auxiliares docentes reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido de los planes de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

El aprendizaje profesional está alineado con el Plan Estratégico del CNUSD y debe tener un área de enfoque para poder recibir apoyo financiero a nivel de distrito. La excelencia académica, el bienestar de los estudiantes, la equidad y la gobernanza eficaz son las cuatro áreas objetivo del Plan Estratégico.

1. En 2021-2022, el CNUSD tuvo 272 títulos de aprendizaje profesional con 737 sesiones de 1 a 8 horas de duración. El CNUSD registró 11,718 miembros del personal que asistieron a las sesiones a lo largo del año.

En 2022-2023, el CNUSD tuvo 265 títulos de aprendizaje profesional con 671 sesiones que oscilaron entre 1 y 8 horas, dependiendo de la formación y el entorno. El CNUSD registró 11,512 miembros del personal que asistieron a las sesiones a lo largo del año.

Para 2023-2024, el CNUSD planea 315 sesiones de aprendizaje profesional de entre 1 y 8 horas para certificados y clasificados. Esto incluye varias sesiones de formación a las que cada educador tiene acceso durante los días de formación del personal docente.

2. Temas de formación del personal en todo el distrito. El enfoque para el aprendizaje profesional ha sido la primera mejor instrucción, las asociaciones entre la familia y la escuela, el entorno escolar positivo y el liderazgo y la colaboración en los sistemas.

Los temas adicionales de 2021-2022 incluyeron:

- Plan de estudios: Planificación del plan de estudios basada en prioridades en todas las áreas de contenido, uso de Read 180, Formación para la implementación de Studies Weekly, implementación de RAZ Kids, Actualización de los materiales de Matemáticas Visión 2020, Programa HMH Matemáticas 180, Adopciones de Matemáticas K-8, Adopciones de Ciencias 9-12, Hebras de la Ciencia de la Lectura, Educación de Carrera Técnica, Number Corners,
- Aprendizaje socioemocional: Prácticas fortalecedoras, Construyendo Pertenencia, Círculos Comunitarios, programa de Capturando los Corazones de los Niños, La Ciencia del Perdón, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) como la Rampa de Acceso para el Éxito Académico, Salud Mental para Paras, Mejor Juntos - Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Estudios Académicos; formación de BREATHE para el personal Clasificado, Thrive Youniversity, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), reinicio de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), actualización de Nivel II,
- Herramientas tecnológicas: Google (salón de clases, Diapositivas, Docs, Formularios), herramientas Discovery Education, Gestión de dispositivos para una implementación 1:1 satisfactoria, herramientas NearPod, Screencastify: Ampliar y celebrar la expresión de los estudiantes, Canvas, Google Suite,
- Estrategias de Inmersión Lingüística Dual / Estudiantes de inglés: Planificación y colaboración en mandarín, STEMScopes para profesores de Inmersión Lingüística Dual, reuniones/formación de contacto de estudiantes de inglés, programa Ellevation, estrategias integradas y designadas para estudiantes de inglés, administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), planificación y colaboración de Inmersión Lingüística Dual,

- Educación especial: Pasos para avanzar en la implementación, Estrategias de Orton-Gillingham, Escalas de Severidad de la Comunicación con Patólogos del Habla y el Lenguaje, Identificación de Estudiantes en Riesgo de Dificultad de Lectura, Introducción al Autismo para el Personal de Educación General, Capacitación de Intervención y Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), Dislexia, Inclusión,
- Evaluación: : Acceso a las evaluaciones de FastBridge, lectura de informes de FastBridge, próximos pasos con datos de FastBridge, administración y puntuación de ELPAC; Cohorte de Líderes de Datos Instruccionales, eduCLIMBER
- Procedimientos de gestión/distrito: Informes de asistencia, formación sobre ausentismo escolar, capacitación cognitiva, prácticas fortalecedoras,
- Aprendizaje ampliado: Entrenamiento de refuerzo de verano
- Salud y bienestar: Educación sobre el fentanilo

Los temas adicionales de 2022-2023 incluyeron:

- Plan de estudios: Ciencia de la lectura. Reconocimiento de palabras y enseñanza en grupos pequeños, Heggerty, Implementación de matemáticas K-8; Implementación de ciencias 9-12; Adopción de libros de texto de ciencias 7-8, Adopción de libros de texto de idiomas del mundo 7-12, Adopción de libros de texto de ciencias sociales de historia 7-12, Adopción de libros de texto de ciencias optativas 9-12; Number Corners, Diseño universal para el aprendizaje, Colaboración en programas especiales (IB, UMOJA),
- Aprendizaje socioemocional: Plan de Liderazgo, Capturando los Corazones de los Niños, Capacitación de SALT, Reinicio de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Evaluación: Acceso a las evaluaciones FastBridge, Lectura de los informes FastBridge, Próximos pasos con los datos de FastBridge, Administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés); Cohorte de líderes en datos de instrucción, eduCLIMBER,
- Herramientas tecnológicas: Nearpod, Canvas, Sitio web, Imagine MyPath
- Apoyo de Inmersión Lingüística Dual / estudiantes de inglés: Planificación y colaboración de Inmersión Lingüística Dual, colaboración de desarrollo del idioma inglés designado, PROMESA, comité directivo de Inmersión Lingüística Dual, apoyo iLIT
- Apoyo a la educación especial: Toma de notas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), procedimientos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), evaluaciones SCIA, procedimientos de educación especial. Orton-Gillingham, adaptaciones o modificaciones,
- Procedimientos de gestión/distrito: Política de asistencia, Procedimientos disciplinarios, Formación de Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés), Nóminas, Uso de las instalaciones, Ciberseguridad, Información de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés), Formación financiera, Formación Q (Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés)), Transporte, Mantenimiento,
- Planificación y preparación de eventos de distrito: Día de la Historia, Feria de la Ciencia, Día de Campo de las Matemáticas, Concurso de Ortografía

Los temas adicionales de 2023-2024 incluyen:

- Plan de estudios: Ciencias de la Lectura de las Líneas del Lenguaje, TK-2 Heggerty, K-8 Implementación de Matemáticas; 9-12 Implementación de la ciencia; 7-8 Adopción de libros de texto de ciencias, 7-12 Implementación de libros de texto de idiomas internacionales, 7-12 Implementación de ciencias sociales de historia, Number Corners, Diseño universal para el aprendizaje, Colaboración de programas especiales (IB, UMOJA), ALEKS para intervención matemática, Fonética de referencia K-5, Read 180 para intervención secundaria
- Aprendizaje socioemocional: Plan de Liderazgo, Capturando los Corazones de los Niños, Capacitación de SALT, Apoyo de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Evaluación: Acceso a las evaluaciones FastBridge, Lectura de los informes FastBridge, Próximos pasos con los datos de FastBridge, Administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés); Cohorte de líderes en datos de instrucción, eduCLIMBER,
- Herramientas tecnológicas: Nearpod, Canvas, Sitio web, Imagine MyPath
- Apoyo de Inmersión Lingüística Dual / estudiantes de inglés: Planificación y colaboración de Inmersión Lingüística Dual, colaboración de desarrollo del idioma inglés designado, PROMESA, comité directivo de Inmersión Lingüística Dual, apoyo iLIT, marco de instrucción de la lectoescritura bilingüe
- Apoyo a la educación especial: Toma de notas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), procedimientos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), evaluaciones SCIA, procedimientos de educación especial. Orton-Gillingham, adaptaciones o modificaciones, ciencia de la lectura en educación especial

Formación Profesional

- Liderazgo: capacitación cognitiva, Maestro en Asignación Especial / Seminario de especialistas en programas, Comunicaciones para líderes,
- Procedimientos de gestión/distrito: Política de asistencia, Procedimientos disciplinarios, Formación de Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés), Nóminas, Uso de las instalaciones, Ciberseguridad, Información de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés), Formación financiera, Formación Q (Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés)), Transporte, Mantenimiento, Tirador Activo (Seguridad).
- Expectativas de todo el sistema del CNUSD: Comunidades de aprendizaje profesional
- Planificación y preparación de eventos de distrito: Día de la Historia, Feria de la Ciencia, Día de Campo de las Matemáticas, Concurso de Ortografía

3. Instrucción suplementaria proporcionada: entrenamiento en el salón de clases y lecciones modeladas, sesiones de colaboración con profesores individuales y/o niveles de grado, sitio web de apoyo a la instrucción con recursos y ayudas, horas de oficina para que los profesores puedan acudir para preguntas rápidas, unidades curriculares creadas para estudiantes remotos o estudiantes fuera por cuarentena, y guías de facilitación de reuniones de personal y herramientas de formación proporcionadas a la administración del sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	63	57	