Academia Home Gardens

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Academia Home Gardens
Dirección	13550 Tolton Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Corona, CA 92879
Número Telefónico	(951) 736-3219
Director/a	Dr. Manny Gonzalez
Dirección de Correo Electrónico	jmgonzalez@cnusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://homegardens.cnusd.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	336703360318119

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Corona-Norco
Número Telefónico	(951) 736-5000
Superintendente	Samuel Buenrostro, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	Sbuenrostro@cnusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cnusd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la visión:
Nuestra visión es capacitar a nuestra comunidad para soñar a lo grande y tener un impacto positivo en el mundo.

Misión:

- Siendo seguros, responsables y respetuosos, los alumnos alcanzarán el mayor nivel de éxito académico posible.
- Proporcionar a los estudiantes un entorno que produzca estudiantes de formación continua, permitiendo a los académicos convertirse en futuros líderes de la comunidad en una sociedad global.
- Crear conciencia y sensibilización social en nuestra comunidad.

Compromisos colectivos de los docentes:
Normas esenciales: Me comprometo a que los alumnos alcancen los estándares esenciales del grado mediante el uso regular de la instrucción de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) y el seguimiento del progreso de los alumnos (objetivos de Metas Específicas, Medibles, Acordadas, Realistas y en base a Tiempo (SMART, por sus siglas en inglés), evaluaciones previas y posteriores, intervenciones, etc.).
Seguimiento y sugerencias con respecto a los progresos: Involucraré a los alumnos en el establecimiento constante de objetivos individuales, utilizaré incentivos para el crecimiento personal y haré que los alumnos reflexionen sobre su aprendizaje.
Aprendizaje socioemocional: Apoyaré las necesidades de nuestros alumnos tratándolos con respeto y cuidado utilizando Capturing Kids' Hearts, estrategias del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), fomentando una mentalidad de crecimiento y actividades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).
Participación de los padres y comunicación: Fomentaré la participación de los padres a través de formaciones y reuniones en toda la escuela para el crecimiento de los padres. Proporcionaré una comunicación regular para fomentar la responsabilidad de los padres con respecto a las expectativas de la clase y el progreso de los alumnos.
Instituto y carreras profesionales: Voy a exponer a los alumnos a una diversidad de trayectorias para el aprendizaje de educación superior y para las vocaciones a través de un plantel escolar que esté orientado para ir al Instituto y para las carreras profesionales mediante el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés),

pancartas de institutos, camisetas, excursiones, presentaciones y así por el estilo.
Formación profesional: Voy a estar abierto a aprender de los demás y a compartir lo que sepa con mis compañeros de profesión en las oportunidades de formación profesional. Respetaré el punto de vista individual de mis colegas para crear un sentimiento compartido de comunidad.

El equipo de liderazgo escolar va a promover un enfoque unificado para alcanzar los objetivos a nivel escolar, para que los alumnos alcancen su pleno potencial con elevados niveles de logro.

La Academia Home Gardens se encuentra en la frontera de Corona y Riverside y forma parte del área no incorporada del condado de Riverside. La composición demográfica de la Academia Home Gardens es la siguiente: Afroamericanos, hispanos, blancos, filipinos, asiáticos e indios americanos. La Academia Home Gardens cuenta actualmente con aproximadamente 987 alumnos inscritos en un horario tradicional de vía única. Atendemos a alumnos de kínder de transición a 8º grado. Somos una escuela de inmersión dual que se adhiere al modelo 90/10 y practica el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Nuestro Programa de Educación de Carrera Técnica en la escuela secundaria genera una trayectoria para la escuela secundaria preparatoria que ha colaborado generando un plan de transición de éxito para nuestros alumnos en el octavo grado. También tenemos una comunidad culturalmente rica y hemos creado un sólido programa de participación de los padres llamado Academia de Padres Dream Big, que nuestro condado ha reconocido como programa Modelo de Excelencia. Nos sentimos muy orgullosos de que los alumnos cuenten con la asesoría de adultos. Nuestro programa de asesoría FUERZA para chicos de 5º a 8º ha tenido mucho éxito al asegurar que nuestros alumnos "en situación de riesgo" tengan un asesor que se reúna con ellos regularmente para fijar objetivos y asegurarse de que van por el buen camino hacia el éxito. Este programa recibió el premio estatal Campana de Oro en 2018 siendo reconocido por su trabajo en equidad.

El personal está formado por 1 director, 1 subdirector, 1 decano de estudiantes, profesores de educación general, 3 profesores en asignación especial, 2 profesores de recursos de educación especial, 1 profesor de banda de medio tiempo, 1 patólogo del habla y lenguaje de tiempo completo y 1 de medio tiempo, un psicólogo de tiempo completo, un orientador, un empleado de salud y una enfermera. Nuestro personal también incluye una secretaria escolar, dos administrativos de tiempo completo, dos administrativos de medio tiempo, un administrativo de biblioteca, 6 ayudantes de instrucción (3 ayudantes bilingües), 2 ayudantes de educación especial, 1 ayudante comunitario, 2 guardias de seguridad, 4 conserjes, 10 supervisores de tarde, 1 encargado de cocina con 4 ayudantes, 1 responsable del programa extracurricular con 5 ayudantes. Nuestros estudiantes de inglés se identifican a través del proceso de registro. Los profesores apoyan a nuestros estudiantes de inglés a lo largo de la jornada escolar utilizando estrategias de Protocolo de Observación de la Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) e impartiendo instrucción específica de desarrollo del idioma inglés durante 30 minutos en la escuela primaria de kínder de transición a 6º grado y en la escuela secundaria los de 7º y 8º reciben un periodo de desarrollo del idioma inglés cada día durante 42 minutos.

La comunidad de alumnos de la Academia Home Gardens está respaldada por los servicios coordinados del programa Título 1, el programa de oportunidades de aprendizaje extendido, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los fondos generales. El programa de mejora escolar fomenta las mejoras escolares en los grados de Kínder a 8º mediante un proceso de toma de decisiones en colaboración dentro de la comunidad escolar para satisfacer las necesidades educativas, personales y profesionales de cada alumno de forma oportuna y eficaz. Esto se ha ampliado ahora a través de nuestro plan de transición con nuestra escuela primaria preparatoria para asegurarnos de que nuestros estudiantes tienen éxito en su primer año de escuela preparatoria. Hemos construido el plan de forma que cubramos las necesidades de cada estudiante desde el punto de vista académico, socioemocional, y creemos una red para ellos de profesores, orientadores y administradores, y líderes de clubes para ayudarles a desarrollar relaciones con los adultos con los que interactuarán durante sus próximos cuatro años. Las oportunidades de capacitación del personal se ponen a disposición a través de la oficina del distrito y del sitio. Las normas, las evaluaciones y la responsabilidad se utilizan para garantizar que todos los programas educativos se basan en las pautas estatales. Todos los alumnos tienen el mismo acceso a programas integrados y coordinados en función de sus necesidades. Los padres y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de ayudar y apoyar el proceso educativo mediante la participación en la toma de decisiones y en actividades de voluntariado.

Las instalaciones de la escuela incluyen suficientes salones de clases para acomodar hasta 34 alumnos en los grados de kínder de transición a 6º grado, y 40 alumnos en 7º y 8º. El plantel incluye una biblioteca, una guardería en salones de clases después de las clases, una sala de bienestar, un laboratorio de Maker Space del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), un salón de clases de intervención, una sala para el personal, una sala de conferencias, una salón de usos múltiples, dos salas de trabajo y una cafetería escolar.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El clima escolar de la Academia Home Gardens promueve la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales a través de un espíritu de colaboración entre el personal, los estudiantes y los padres. Nuestro enfoque del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela enfatiza esto también con las pancartas de Instituto alrededor de la escuela. Nuestro Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la promoción de la cultura de Instituto y la preparación profesional se enseñan a nuestros padres junto con muchos otros temas a través de nuestra Academia para Padres Dream Big. En este programa, los padres tienen la oportunidad de recibir hasta 5 o 6 clases al mes y obtener créditos para una gran graduación al final del año escolar. El personal de HGA comparte la pasión de que todos los alumnos tienen un enorme potencial y una capacidad innata para aprender. Nuestros profesores están comprometidos con un compromiso académico riguroso, la promoción del pensamiento crítico, el mantenimiento de altas expectativas y un enfoque en el logro estudiantil. De cara al futuro, nuestro compromiso como escuela es la integración del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para establecer conexiones con las normas, y despertar el interés por las carreras actuales y futuras. Esto incluye el desarrollo de un robusto laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), la implementación de un coordinador del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), la colaboración de los miembros del equipo de nivel de grado en nuestro equipo del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y la formación profesional continua en el área del Aprendizaje Basado en Proyectos. Como resultado de estos esfuerzos, los estudiantes de toda nuestra academia tienen la oportunidad de participar en actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de forma regular. Nuestro enfoque en toda la escuela es la lectura, ya que integramos la Ciencia de la Lectura y proporcionamos diversas intervenciones a lo largo de la jornada escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
1° Grado	115
2° Grado	106
3° Grado	103
4° Grado	119
5° Grado	120
6° Grado	111
7° Grado	90
8° Grado	94
Inscripción Total	978

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6%
Masculino	50.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Asiático	1%
Afroamericano	1.1%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	93.3%
Blanco	2.9%
Estudiantes del Inglés	38.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	0.8%
De Escasos Recursos Económicos	88.2%
Alumnos con Discapacidades	10.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	49.80	98.13	1981.00	92.85	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	15.10	0.71	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.40	0.89	37.80	1.77	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	0.98	99.70	4.67	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	50.80	100.00	2133.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	41.50	97.65	1991.10	92.84	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	0.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.00	2.35	15.50	0.73	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	43.40	2.03	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	93.50	4.36	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.50	100.00	2144.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.40	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	September 6, 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Three Cheers for TK , Savvas (2022) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Pre-K TE (2023): ? Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Kindergarten TE (2023): ? Benchmark Advance for ELD 2017, (Benchmark Education Co): Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Primary TE (2023): Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Primary TE (2023) Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Primary Extension TE (2023) Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023): Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co): California Collections 7, 2017 (Houghtin Mifflin): CA iLit Inspire Literacy, Pearson: Inside: Language Literacy & Content Level B, (Hampton Brown): Inside: Language Literacy & Content Level C, (Hampton Brown): Ancedotas Inicial 1 2022 (One Way Education): California Collections 8, 2017 (Houghton Mifflin): Ancedotas Inicial 2 2023 (One Way Education): MyPerspectives ELA CA Edition 2017, (Pearson): Literature: An Introduction to Fiction, Poetry & Drama 2002 Kennedy,8th Ed. Harper collins College Pub ? The Bedford Reader, 6th Ed; Bedford Books (VHPS) St Martins Press ? Now I Get It, A Common Sense Guide to Grammar & Usage: VHPS St. Martins Press ? Literature and Composition by Renee H. Shea (BFW): The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric Student 2007 ? Everything's An Argument with Readings 4th Edition Student		0%

	? Readings for Writers, Harcourt Brace College, 1995, 8th Ed.(according to Harcourt-going out of print) (Sup) ? Ideas in Argument by John R. Williamson, 2022 (BFW) ? 50 Essays by Samuel Cohen, 2022 (BFW):		
Matemáticas	Illustrative Math, 2022 (Imagine Learning Classroom) Supplement: Number Corners; Hand 2 Mind Center kits ? Illustrative Math, 2022 (Illustrative Math) Illustrative Math, 2022 (Imagine Learning Classroom) Reveal Math Middle School Course 1, 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Reveal Math Middle School Course 2, 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Reveal Math Accelerated 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Reveal Math Middle School Course 3, 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Envision Integrated Math Common Core, 2019, (Pearson) envision Integrated Mathematics I Common Core, 2019 (Pearson) envision Integrated Mathematics II Common Core, 2019 (Pearson) envision Integrated Mathematics III Common Core, 2019 (Pearson) Trigonometry, 2005 (Pearson/Addison Wesley-Prentice Hall) Financial Algebra: Advanced Algebra with Finacial Applications 2018, (Cengage Learning) PreCalculus with Limits: A Graphing Approach 8th edition 2020 (Cengage Learning) Calculus for AP 2017 (Cengage) Calculus for AP 2017 (Cengage) Statistics and Probability with Applications 2017, (Bedford, Freeman &Worth) 3rd Ed. The Practice of Statistics 6th Ed 2020, (Bedford, Freeman &Worth) Finite Mathematics for the Managerial, Life and Social Sciences 11th 2016 (Cengage) Mathematics for the International Student: mathematics HL (Options), 2007 (Haese and Harris Publications) Mathematics for the International Student: Mathematics HL (Core), 2nd Edition, 2008 (Haese and Harris Publications) Mathematics for the International Student: Mathematical Studies SL, 2008 (Haese and Harris Publications)		0%
Ciencias	California Science, 2008 (MacMillan/McGraw-Hill) Supplement: Mystery Science ? California Science, 2008 (MacMillan/McGraw-Hill) Supplement: Mystery Science Harcourt Science (Harcourt Brace) Supplement: Mystery Science Focus on Earth Science, 2008 (McGraw-Hill) Supplement: Science Weekly Spanish Science		0%

	Life Science-TWIG Life Science consumable (TWIG Science by Imagine Learning, adopted 2023) Physical Science-TWIG Physical Science consumable (TWIG Science by Imagine Learning, adopted 2023) CA Inspire Biology 2022, (McGraw Hill) HS the Living Earth (STEMScopes) Campbell: Biology in Focus AP Edition & Test Workbook (Prentice Hall 2014 Edition) Experience Chemistry CA Edition 2021 (Savvas) Inspire Chemistry CA Edition 2022, (McGraw Hill) ? Supplemental: Laboratory Experiments for AP Chemistry, 2nd Ed. (Flinn Scientific, Inc.) Chemistry: The Central Science 13th Ed. Student Edition with TestPrep Workbook Consumable (Pearson 2015 by Brown Lemay Bursten Murphy Woodward Stoltzfus) Physics in the Universe CA 2020, (Houghton Mifflin) College Physics: A Strategic Approach 3e w/MP etxt Knight Coll Student Edition (Prentice Hall 2015) Physics for Scientists/Engineers 2007 (Holt Thomson Learning) Earth Science, 2007 (Holt, Rinehart and Winston) Foundations of Astronomy, by Seeds and Backman (Cengage) Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology by Welsh (McGraw Hill) Integrated Principles of Zoology by Hickman, et al, (McGraw-Hill Higher Education) ? Lab Manual: Laboratory Studies in Integrated Principles of Zoology, 2006 (McGraw-Hill Higher Education) ? Supplemental: Digital Zoology 2.0 CD-ROM and Student Workbook, 2003 (McGraw-Hill Higher Education) ? Essentials of Oceanography by Trujillo and Truman (SAVVAS) Environmental Science Your World, Your Turn by Withgott (SAVVAS) Environmental Science for the AP Course by Friedland and Relyea (Publisher, BFW) ? Forensic Science: Fundamental and Investigations Modern Principles of Athletic Training, Times Morrow/Moseley College Publishing (89) Computer Applications for New Milleneum (South Western Pub)		
Historia-Ciencias Sociales	Reflections – Our World, Now and Long Ago 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – A Child's View 2006(Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – People We Know 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – Our Communities 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – A Changing State 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – Making a New Nation 2006(Harcourt)		0%

	Supplement: Studies Weekly Reflections – Ancient Civilizations 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly History Alive: The Medieval World and Beyond 2023 (Teachers' Curriculum Institute) California Social Studies, United States History: Independence to 1914, 2007 (Holt, Rinehart and Winston) California Edition, World Geography, 2006 (Geography) (McDougal Littell) Thinking About Psychology: The Science of Mind and Behavior, 2003 (Psychology) (Bedford, Freeman, Worth) Psychology, 8th Edition, 2006 (A.P. Psychology) (Bedford, Freeman, Worth) World History, Culture, and Geography: The Modern World 2019 (McGraw Hill) California Edition, World History: Modern Times, 2006 (Honors History) (Glencoe) The Western Heritage Since 1300, 2007 (A.P. European History) (Pearson-Prentice Hall) America's History for the AP Course – 8th Edition (MPS Bedford/ST. Martin 2014) United States History and Geography: Continuity and Change 2019 (McGraw Hill) California, Magruder's American Government, 2006 (U.S. Government) (Pearson-Prentice Hall) California, Economics: Principles in Action, 2007 (Economics) (Pearson-Prentice Hall) ? American Government: Continuity and Change, 2006 (A.P. U.S. Government) (Pearson-Prentice Hall) Perspectives on Health LDC Health		
Idioma Extranjero	Chinese 1: Integrated Chinese Level 1 Part 1 Simplified Character, ¡Qué chévere! 1-4 (2edition) 2020 (Carnegie) T'es branché 1-4 2019 (Carnegie) Ancedotas Inicial 3, 2023 (One Way Education) Ancedotas 1, 2022 (One Way Education) Ancedotas 2, 2022 (One Way Education) America (One Way Education) Azulejo 2nd Edition, 2012 (Wayside) Themes 2nd edition, 2022 (Vista Higher Learning)		0%
Salud	Perspectives on Health LDC Health Lifetime Health, 2005 (Holt, Rinehart and Winston)		
Artes Visuales y Escénicas	Essential Elements of Band Method, Book 1, Hal Leonard Pub. Corp Essential Elements of Band Method-Book 2,Hal Leonard Pub.Corp, Essential Elements Band Method – Book 3, Hal Leonard Pub. Corp Essential Repertoire for the Developing Choir-Level One Treble, Hal Leonard Publisher, 1995 Essential Repertoire for the Young Choir- Level One Hal Leonard Publisher, 1995		0%

	Essential Repertoire for the Young Choir Level Two Best In Class (Intermediate Text) Tone and Technique, Conductor's Manual and Student Instrument Parts, Belwin-Mills Pub., Corp,'95. Symphonic Rhythms & Scales- Jensen Publication, Inc, 1984 Symphonic Rhythms & Scales-Claude T. Smith Percussion for Musicians Jazz Ensenble Method-Standard of Excellance- Neil A. Kjos Music Company Publisher, 1998, Smart Music Studio Software,Coda Music Tech.,'98 Scale Etudes, Staska 1963 ?		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Academia Home Gardens anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Corona Norco utiliza una encuesta de inspección de las instalaciones escolares para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejora de las instalaciones.

La inspección escolar más reciente tuvo lugar el 19 de abril de 2023. Las deficiencias observadas en la encuesta de inspección de las escuelas fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante 2022-23, todos los baños estaban en pleno funcionamiento y disponibles para el uso de los alumnos en el momento de la inspección.

Año y mes del más reciente informe FIT	19 de abril de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			1ER PISO/ SALÓN 1 101: 4. MANCHA DE AGUA EN LOS AZULEJOS DEL TECHO EN EL PASILLO SALÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA. SALÓN C 306: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA. SALÓN C 308: 4. PLACAS DEL TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN C 309: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA. SALÓN C 311: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA. SALÓN C 312: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			BAÑO DE NIÑOS: 5. LOS URINARIOS ESTÁN SUCIOS / MANCHADOS

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	40	37	55	54	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	25	27	38	39	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	623	617	99.04	0.96	37.28
Femeninas	312	309	99.04	0.96	45.31
Masculinos	311	308	99.04	0.96	29.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	586	580	98.98	1.02	35.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	57.14
Estudiantes del Inglés	221	216	97.74	2.26	11.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	558	552	98.92	1.08	33.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	65	100.00	0.00	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	623	621	99.68	0.32	26.73
Femeninas	312	312	100.00	0.00	26.60
Masculinos	311	309	99.36	0.64	26.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	586	584	99.66	0.34	24.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	64.29
Estudiantes del Inglés	221	221	100.00	0.00	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	558	557	99.82	0.18	22.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	65	100.00	0.00	13.85

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	24.39	23.30	32.51	33.61	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	206	206	100.00	0.00	23.30
Femeninas	120	120	100.00	0.00	25.83
Masculinos	86	86	100.00	0.00	19.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	193	193	100.00	0.00	22.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	65	65	100.00	0.00	1.54
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	189	189	100.00	0.00	21.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	10.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7º Grado	97%	97%	97%	97%	97%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el salón de clases, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos escolares.

Los padres se mantienen informados de los próximos eventos y actividades escolares a través de mensajes telefónicos automáticos, la marquesina de la escuela, la página web de la escuela, las herramientas de comunicación con los profesores (Class Dojo, Remind 101, etc.), Facebook, Instagram, los recordatorios de los domingos, el boletín para padres a través de Smore, el calendario de la Academia de Padres Dream Big y el Café con el Director. Póngase en contacto con la oficina de la escuela en el (951) 736-3219 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de voluntariado:
Acompañantes en excursiones
Ayudante de salón de clases
Academia para padres Dream Big
Auxiliar de biblioteca
Voluntarios de oficina
Facilitador de padres
Apoyo al recreo y al almuerzo
Padres como asesores: FUERZA

Comités:
Academia para padres Dream Big
Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés
Asociación de padres, profesores y alumnos
Consejo del Sitio Escolar

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Asesores de padres FUERZA

Actividades de la escuela:
Noche de Regreso a Clases
Día de las maravillas
Academia para padres Dream Big
Jornadas de aprendizaje en familia
Baile de padres e hijas
Feria de la Cosecha
Festival de invierno
Noche de madres e hijos
Visita Escolar
Enlaces escolares
Clubes de estudiantes
Deportes intramuros para estudiantes de secundaria
Exposición del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
Feria de empleo
Reunión del Supervisor del Condado de Riverside

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1006	995	229	23.0
Femeninas	498	493	101	20.5
Masculinos	508	502	128	25.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	0	0.0
Asiáticos	10	10	2	20.0
Afroamericanos	14	14	2	14.3
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	933	925	211	22.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	31	29	10	34.5
Estudiantes del Inglés	433	430	89	20.7
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	1	12.5
Indigentes	8	8	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	892	887	212	23.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	117	117	31	26.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	2.42	4.87	0.14	3.31	4.75	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.19	0.10	0.01	0.17	0.15	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.87	0.1
Femeninas	1.81	0
Masculinos	7.87	0.2
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.93	0.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	3.23	0
Estudiantes del Inglés	4.16	0.23
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	5.16	0.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	5.98	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Academia Home Gardens en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. Entre los componentes de este plan se incluyen los procedimientos de denuncia de abusos a menores, los procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, los procedimientos de respuesta ante catástrofes, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, la política de acoso sexual y la política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y analizado con el personal de la escuela el 20 de septiembre de 2023.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	3	
1° Grado	18	6		
2° Grado	20	2	4	
3° Grado	17	4	3	
4° Grado	19	2	4	
5° Grado	12	7	2	
6° Grado	15	6	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	3	
1° Grado	26		4	
2° Grado	26		4	
3° Grado	23	2	3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	25		4	
Otro	29		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	4	0
1° Grado	29	0	4	0
2° Grado	27	0	4	0
3° Grado	26	0	4	0
4° Grado	30	0	2	2
5° Grado	30	0	2	2
6° Grado	28	0	4	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6,852	1,850	6,845	101,848
Distrito	N/A	N/A	8,495	$103,360
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	66.6	-1.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de recibir fondos de fuentes locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, esta escuela recibió varios fondos estatales y federales suplementarios durante el año académico 2022-23. Estos fondos incluyen:

- Subvenciones suplementarias y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) cuyo objetivo es mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.
- Fondos del Título I.

Encontrará información detallada sobre la asignación de estos fondos y los servicios e iniciativas correspondientes en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil y el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,699	$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$90,347	$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$124,697	$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$138,115	$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$143,108	$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$150,351	$159,021
Sueldo del Superintendente	$320,309	$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37.85%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.79%	4.87%

Formación Profesional

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de la Academia Home Gardens giran en torno a las Normas del Estado de California. Las decisiones relativas a la selección de actividades de capacitación del personal las realiza todo el personal utilizando herramientas como las aportaciones de los profesores y el análisis de datos, para determinar las áreas en las que la formación adicional del personal docente puede mejorar la instrucción en el salón de clases y aumentar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Academia Home Gardens apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año. Los profesores se reúnen con equipos a nivel de departamento para llevar a cabo análisis de datos con el fin de identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de formación como 1) complemento al formación del personal en el sitio, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la formación anterior, o 3) formación de seguimiento para programas/currículos recién implantados. La Academia Home Gardens ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de capacitación y asesoría entre iguales. Los auxiliares de instrucción académica y auxiliares docentes reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido de los planes de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

El aprendizaje profesional está alineado con el Plan Estratégico del CNUSD y debe tener un área de enfoque para poder recibir apoyo financiero a nivel de distrito. La excelencia académica, el bienestar de los estudiantes, la equidad y la gobernanza eficaz son las cuatro áreas objetivo del Plan Estratégico.

1. En 2021-2022, el CNUSD tuvo 272 títulos de aprendizaje profesional con 737 sesiones de 1 a 8 horas de duración. El CNUSD registró 11,718 miembros del personal que asistieron a las sesiones a lo largo del año.

En 2022-2023, el CNUSD tuvo 265 títulos de aprendizaje profesional con 671 sesiones que oscilaron entre 1 y 8 horas, dependiendo de la formación y el entorno. El CNUSD registró 11,512 miembros del personal que asistieron a las sesiones a lo largo del año.

Para 2023-2024, el CNUSD planea 315 sesiones de aprendizaje profesional de entre 1 y 8 horas para certificados y clasificados. Esto incluye varias sesiones de formación a las que cada educador tiene acceso durante los días de formación del personal docente.

2. Temas de formación del personal en todo el distrito. El enfoque para el aprendizaje profesional ha sido la primera mejor instrucción, las asociaciones entre la familia y la escuela, el entorno escolar positivo y el liderazgo y la colaboración en los sistemas.

Los temas adicionales de 2021-2022 incluyeron:

- Plan de estudios: Planificación del plan de estudios basada en prioridades en todas las áreas de contenido, uso de Read 180, Formación para la implementación de Studies Weekly, implementación de RAZ Kids, Actualización de los materiales de Matemáticas Visión 2020, Programa HMH Matemáticas 180, Adopciones de Matemáticas K-8, Adopciones de Ciencias 9-12, Hebras de la Ciencia de la Lectura, Educación de Carrera Técnica, Number Corners,
- Aprendizaje socioemocional: Prácticas fortalecedoras, Construyendo Pertenencia, Círculos Comunitarios, programa de Capturando los Corazones de los Niños, La Ciencia del Perdón, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) como la Rampa de Acceso para el Éxito Académico, Salud Mental para Paras, Mejor Juntos - Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Estudios Académicos; formación de BREATHE para el personal Clasificado, Thrive Youniversity, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), reinicio de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), actualización de Nivel II,
- Herramientas tecnológicas: Google (salón de clases, Diapositivas, Docs, Formularios), herramientas Discovery Education, Gestión de dispositivos para una implementación 1:1 satisfactoria, herramientas NearPod, Screencastify: Ampliar y celebrar la expresión de los estudiantes, Canvas, Google Suite,
- Estrategias de Inmersión Lingüística Dual / Estudiantes de inglés: Planificación y colaboración en mandarín, STEMScopes para profesores de Inmersión Lingüística Dual, reuniones/formación de contacto de estudiantes de inglés, programa Ellevation, estrategias integradas y designadas para estudiantes de inglés, administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), planificación y colaboración de Inmersión Lingüística Dual,

- Educación especial: Pasos para avanzar en la implementación, Estrategias de Orton-Gillingham, Escalas de Severidad de la Comunicación con Patólogos del Habla y el Lenguaje, Identificación de Estudiantes en Riesgo de Dificultad de Lectura, Introducción al Autismo para el Personal de Educación General, Capacitación de Intervención y Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), Dislexia, Inclusión,
- Evaluación: Acceso a las evaluaciones FastBridge, Lectura de los informes FastBridge, Próximos pasos con los datos de FastBridge, Administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés); Cohorte de líderes en datos de instrucción, eduCLIMBER,
- Procedimientos de gestión/distrito: Informes de asistencia, formación sobre ausentismo escolar, capacitación cognitiva, prácticas fortalecedoras,
- Aprendizaje ampliado: Entrenamiento de refuerzo de verano
- Salud y bienestar: Educación sobre el fentanilo

Los temas adicionales de 2022-2023 incluyeron:

- Plan de estudios: Ciencia de la lectura. Reconocimiento de palabras y enseñanza en grupos pequeños, Heggerty, Implementación de matemáticas K-8; Implementación de ciencias 9-12; Adopción de libros de texto de ciencias 7-8, Adopción de libros de texto de idiomas del mundo 7-12, Adopción de libros de texto de ciencias sociales de historia 7-12, Adopción de libros de texto de ciencias optativas 9-12; Number Corners, Diseño universal para el aprendizaje, Colaboración en programas especiales (IB, UMOJA),
- Aprendizaje socioemocional: Plan de Liderazgo, Capturando los Corazones de los Niños, Capacitación de SALT, Reinicio de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Evaluación: Acceso a las evaluaciones FastBridge, Lectura de los informes FastBridge, Próximos pasos con los datos de FastBridge, Administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés); Cohorte de líderes en datos de instrucción, eduCLIMBER,
- Herramientas tecnológicas: Nearpod, Canvas, Sitio web, Imagine MyPath
- Apoyo de Inmersión Lingüística Dual / estudiantes de inglés: Planificación y colaboración de Inmersión Lingüística Dual, colaboración de desarrollo del idioma inglés designado, PROMESA, comité directivo de Inmersión Lingüística Dual, apoyo iLIT
- Apoyo a la educación especial: Toma de notas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), procedimientos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), evaluaciones SCIA, procedimientos de educación especial. Orton-Gillingham, adaptaciones o modificaciones,
- Procedimientos de gestión/distrito: Política de asistencia, Procedimientos disciplinarios, Formación de Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés), Nóminas, Uso de las instalaciones, Ciberseguridad, Información de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés), Formación financiera, Formación Q (Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés)), Transporte, Mantenimiento,
- Planificación y preparación de eventos de distrito: Día de la Historia, Feria de la Ciencia, Día de Campo de las Matemáticas, Concurso de Ortografía

Los temas adicionales de 2023-2024 incluyen:

- Plan de estudios: Ciencias de la Lectura de las Líneas del Lenguaje, TK-2 Heggerty, K-8 Implementación de Matemáticas; 9-12 Implementación de la ciencia; 7-8 Adopción de libros de texto de ciencias, 7-12 Implementación de libros de texto de idiomas internacionales, 7-12 Implementación de ciencias sociales de historia, Number Corners, Diseño universal para el aprendizaje, Colaboración de programas especiales (IB, UMOJA), ALEKS para intervención matemática, Fonética de referencia K-5, Read 180 para intervención secundaria
- Aprendizaje socioemocional: Plan de Liderazgo, Capturando los Corazones de los Niños, Capacitación de SALT, Apoyo de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Evaluación: Acceso a las evaluaciones FastBridge, Lectura de los informes FastBridge, Próximos pasos con los datos de FastBridge, Administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés); Cohorte de líderes en datos de instrucción, eduCLIMBER,
- Herramientas tecnológicas: Nearpod, Canvas, Sitio web, Imagine MyPath
- Apoyo de Inmersión Lingüística Dual / estudiantes de inglés: Planificación y colaboración de Inmersión Lingüística Dual, colaboración de desarrollo del idioma inglés designado, PROMESA, comité directivo de Inmersión Lingüística Dual, apoyo iLIT, marco de instrucción de la lectoescritura bilingüe
- Apoyo a la educación especial: Toma de notas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), procedimientos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), evaluaciones SCIA, procedimientos de educación especial. Orton-Gillingham, adaptaciones o modificaciones, ciencia de la lectura en educación especial

Formación Profesional

- Liderazgo: capacitación cognitiva, Maestro en Asignación Especial / Seminario de especialistas en programas, Comunicaciones para líderes,
- Procedimientos de gestión/distrito: Política de asistencia, Procedimientos disciplinarios, Formación de Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés), Nóminas, Uso de las instalaciones, Ciberseguridad, Información de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés), Formación financiera, Formación Q (Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés)), Transporte, Mantenimiento, Tirador Activo (Seguridad).
- Expectativas de todo el sistema del CNUSD: Comunidades de aprendizaje profesional
- Planificación y preparación de eventos de distrito: Día de la Historia, Feria de la Ciencia, Día de Campo de las Matemáticas, Concurso de Ortografía

3. Instrucción suplementaria proporcionada: entrenamiento en el salón de clases y lecciones modeladas, sesiones de colaboración con profesores individuales y/o niveles de grado, sitio web de apoyo a la instrucción con recursos y ayudas, horas de oficina para que los profesores puedan acudir para preguntas rápidas, unidades curriculares creadas para estudiantes remotos o estudiantes fuera por cuarentena, y guías de facilitación de reuniones de personal y herramientas de formación proporcionadas a la administración del sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	63	57	