Escuela Preparatoria Santiago

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC	La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC. - Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ - Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ - Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.
DataQuest	*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).
Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California	La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Santiago
Dirección	1395 Foothill Blvd
Ciudad, Estado, Código Postal	Corona, CA 92881
Número Telefónico	(951) 739-5600
Director/a	Dr. Kenny Torres
Dirección de Correo Electrónico	kennytorres@cnusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://santiago.cnusd.k12.ca.us/home
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33670333330701

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Corona-Norco
Número Telefónico	(951) 736-5000
Superintendente	Samuel Buenrostro, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	Sbuenrostro@cnusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cnusd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Santiago se enorgullece de las 4 A (Académico, Artes, Actividades y Atletismo). Nos esforzamos por ser excelentes en todo lo que hacemos. Le invito a explorar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Santiago, que proporciona información valiosa sobre los programas de instrucción de nuestra escuela, el logro académico, los materiales de clase y el plan general para apoyar financieramente el programa educativo.
Comprender nuestro programa educativo, los logros de los alumnos y el desarrollo del plan de estudios puede ayudar tanto a nuestra escuela como a la comunidad en la mejora continua del programa. Tenemos objetivos para ayudar a nuestros alumnos que aprenden inglés y a los alumnos socialmente desfavorecidos. Este año nos hemos centrado en la formación adicional en Aprendizaje Social Emocional y Académico para satisfacer la mayor necesidad de nuestros alumnos y ayudarles en la construcción de habilidades de afrontamiento saludables. Nuestro departamento de orientación se dedica a ayudar a cada estudiante a alcanzar sus objetivos educativos y a tener muchas opciones para después de la graduación. La escuela preparatoria Santiago se centra en proporcionar a todos los estudiantes los recursos y la oportunidad de alcanzar logros. Nos adaptamos a los estilos de aprendizaje individuales, manteniendo al mismo tiempo unas expectativas altas y asequibles para los alumnos. La escuela preparatoria Santiago está muy orgullosa de sus rigurosos programas académicos, sus sólidos programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), sus galardonadas artes visuales y escénicas, sus programas deportivos de calidad y sus amplias actividades extracurriculares que involucran activamente a todos los estudiantes y proporcionan una experiencia educativa completa. El personal y los padres trabajan juntos para crear un entorno de aprendizaje que fomente el desarrollo académico y social, enseñe responsabilidad, integridad, promueva los logros, fomente el respeto, la autoconciencia y modele el aprendizaje como una aventura para toda la vida. Estamos entusiasmados con nuestra escuela y damos la bienvenida a todos para que se unan a nuestros esfuerzos por crear ciudadanos responsables y de éxito.

Visión

La escuela preparatoria Santiago desafía a todos los alumnos para que lleguen a ser buenos estudiantes, triunfadores y campeones en sentido académico.

Misión

Los valores fundamentales de Santiago ayudan a los alumnos a desarrollar su potencial creando oportunidades para

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

sobresalir en un entorno de aprendizaje riguroso diseñado para ayudarles a triunfar en un mundo en constante cambio.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	971
10° Grado	938
11° Grado	766
12° Grado	785
Inscripción Total	3,460

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8%
Masculino	50.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	10.7%
Afroamericano	5%
Filipino	2.4%
Hispano o Latino	42.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1%
Blanco	35.1%
Estudiantes del Inglés	6.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	61.8%
Alumnos con Discapacidades	11.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	121.60	94.85	1981.00	92.85	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.90	1.53	15.10	0.71	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.80	0.66	37.80	1.77	12115.80	4.41
Desconocido	3.70	2.94	99.70	4.67	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	128.20	100.00	2133.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	125.60	92.57	1991.10	92.84	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	0.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.40	0.30	15.50	0.73	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	3.80	2.85	43.40	2.03	11953.10	4.28
Desconocido	5.70	4.26	93.50	4.36	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	135.70	100.00	2144.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.30	0.40
Asignaciones Incorrectas	1.60	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.90	0.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.80	2.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	3.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.8	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	1.1

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	6 de septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Three Cheers for TK , Savvas (2022) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Pre-K TE (2023): ? Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Kindergarten TE (2023): ? Benchmark Advance for ELD 2017, (Benchmark Education Co): Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Primary TE (2023): Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Primary TE (2023) Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Primary Extension TE (2023) Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023): Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co): California Collections 7, 2017 (Houghtin Mifflin): CA iLit Inspire Literacy, Pearson: Inside: Language Literacy & Content Level B, (Hampton Brown): Inside: Language Literacy & Content Level C, (Hampton Brown): Ancedotas Inicial 1 2022 (One Way Education): California Collections 8, 2017 (Houghton Mifflin): Ancedotas Inicial 2 2023 (One Way Education): MyPerspectives ELA CA Edition 2017, (Pearson): Literature: An Introduction to Fiction, Poetry & Drama 2002 Kennedy,8th Ed. Harper collins College Pub ? The Bedford Reader, 6th Ed; Bedford Books (VHPS) St Martins Press ? Now I Get It, A Common Sense Guide to Grammar & Usage: VHPS St. Martins Press ? Literature and Composition by Renee H. Shea (BFW): The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric Student 2007 ? Everything's An Argument with Readings 4th Edition Student		0%

	? Readings for Writers, Harcourt Brace College, 1995, 8th Ed.(according to Harcourt-going out of print) (Sup) ? Ideas in Argument by John R. Williamson, 2022 (BFW) ? 50 Essays by Samuel Cohen, 2022 (BFW): ?		
Matemáticas	Illustrative Math, 2022 (Imagine Learning Classroom) Supplement: Number Corners; Hand 2 Mind Center kits ? Illustrative Math, 2022 (Illustrative Math) Illustrative Math, 2022 (Imagine Learning Classroom) Reveal Math Middle School Course 1, 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Reveal Math Middle School Course 2, 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Reveal Math Accelerated 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Reveal Math Middle School Course 3, 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Envision Integrated Math Common Core, 2019, (Pearson) envision Integrated Mathematics I Common Core, 2019 (Pearson) envision Integrated Mathematics II Common Core, 2019 (Pearson) envision Integrated Mathematics III Common Core, 2019 (Pearson) Trigonometry, 2005 (Pearson/Addison Wesley-Prentice Hall) Financial Algebra: Advanced Algebra with Finacial Applications 2018, (Cengage Learning) PreCalculus with Limits: A Graphing Approach 8th edition 2020 (Cengage Learning) Calculus for AP 2017 (Cengage) Calculus for AP 2017 (Cengage) Statistics and Probability with Applications 2017, (Bedford, Freeman &Worth) 3rd Ed. The Practice of Statistics 6th Ed 2020, (Bedford, Freeman &Worth) Finite Mathematics for the Managerial, Life and Social Sciences 11th 2016 (Cengage) Mathematics for the International Student: mathematics HL (Options), 2007 (Haese and Harris Publications) Mathematics for the International Student: Mathematics HL (Core), 2nd Edition, 2008 (Haese and Harris Publications) Mathematics for the International Student: Mathematical Studies SL, 2008 (Haese and Harris Publications)		0%
Ciencias	California Science, 2008 (MacMillan/McGraw-Hill) Supplement: Mystery Science ? California Science, 2008 (MacMillan/McGraw-Hill) Supplement: Mystery Science Harcourt Science (Harcourt Brace) Supplement: Mystery Science Focus on Earth Science, 2008 (McGraw-Hill) Supplement: Science Weekly		0%

	Spanish Science Life Science-TWIG Life Science consumable (TWIG Science by Imagine Learning, adopted 2023) Physical Science-TWIG Physical Science consumable (TWIG Science by Imagine Learning, adopted 2023) CA Inspire Biology 2022, (McGraw Hill) HS the Living Earth (STEMScopes) Campbell: Biology in Focus AP Edition & Test Workbook (Prentice Hall 2014 Edition) Experience Chemistry CA Edition 2021 (Savvas) Inspire Chemistry CA Edition 2022, (McGraw Hill) ? Supplemental: Laboratory Experiments for AP Chemistry, 2nd Ed. (Flinn Scientific, Inc.) Chemistry: The Central Science 13th Ed. Student Edition with TestPrep Workbook Consumable (Pearson 2015 by Brown Lemay Bursten Murphy Woodward Stoltzfus) Physics in the Universe CA 2020, (Houghton Mifflin) College Physics: A Strategic Approach 3e w/MP etxt Knight Coll Student Edition (Prentice Hall 2015) Physics for Scientists/Engineers 2007 (Holt Thomson Learning) Earth Science, 2007 (Holt, Rinehart and Winston) Foundations of Astronomy, by Seeds and Backman (Cengage) Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology by Welsh (McGraw Hill) Integrated Principles of Zoology by Hickman, et al, (McGraw-Hill Higher Education) ? Lab Manual: Laboratory Studies in Integrated Principles of Zoology, 2006 (McGraw-Hill Higher Education) ? Supplemental: Digital Zoology 2.0 CD-ROM and Student Workbook, 2003 (McGraw-Hill Higher Education) ? Essentials of Oceanography by Trujillo and Truman (SAVVAS) Environmental Science Your World, Your Turn by Withgott (SAVVAS) Environmental Science for the AP Course by Friedland and Relyea (Publisher, BFW) ? Forensic Science: Fundamental and Investigations Modern Principles of Athletic Training, Times Morrow/Moseley College Publishing (89) Computer Applications for New Milleneum (South Western Pub)		
Historia-Ciencias Sociales	Reflections – Our World, Now and Long Ago 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – A Child's View 2006(Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – People We Know 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – Our Communities 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – A Changing State 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly		0%

	Reflections – Making a New Nation 2006(Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – Ancient Civilizations 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly History Alive: The Medieval World and Beyond 2023 (Teachers' Curriculum Institute) California Social Studies, United States History: Independence to 1914, 2007 (Holt, Rinehart and Winston) California Edition, World Geography, 2006 (Geography) (McDougal Littell) Thinking About Psychology: The Science of Mind and Behavior, 2003 (Psychology) (Bedford, Freeman, Worth) Psychology, 8th Edition, 2006 (A.P. Psychology) (Bedford, Freeman, Worth) World History, Culture, and Geography: The Modern World 2019 (McGraw Hill) California Edition, World History: Modern Times, 2006 (Honors History) (Glencoe) The Western Heritage Since 1300, 2007 (A.P. European History) (Pearson-Prentice Hall) America's History for the AP Course – 8th Edition (MPS Bedford/ST. Martin 2014) United States History and Geography: Continuity and Change 2019 (McGraw Hill) California, Magruder's American Government, 2006 (U.S. Government) (Pearson-Prentice Hall) California, Economics: Principles in Action, 2007 (Economics) (Pearson-Prentice Hall) ? American Government: Continuity and Change, 2006 (A.P. U.S. Government) (Pearson-Prentice Hall) Perspectives on Health LDC Health		
Idioma Extranjero	Chinese 1: Integrated Chinese Level 1 Part 1 Simplified Character, ¡Qué chévere! 1-4 (2edition) 2020 (Carnegie) T'es branché 1-4 2019 (Carnegie) Ancedotas Inicial 3, 2023 (One Way Education) Ancedotas 1, 2022 (One Way Education) Ancedotas 2, 2022 (One Way Education) America (One Way Education) Azulejo 2nd Edition, 2012 (Wayside) Themes 2nd edition, 2022 (Vista Higher Learning)		0%
Salud	Perspectives on Health LDC Health ? Lifetime Health, 2005 (Holt, Rinehart and Winston)		0%
Artes Visuales y Escénicas	Essential Elements of Band Method, Book 1, Hal Leonard Pub. Corp Essential Elements of Band Method-Book 2,Hal Leonard Pub.Corp, Essential Elements Band Method – Book 3, Hal Leonard Pub. Corp Essential Repertoire for the Developing Choir-Level One Treble, Hal Leonard Publisher, 1995		0%

	Essential Repertoire for the Young Choir- Level One Hal Leonard Publisher, 1995 Essential Repertoire for the Young Choir Level Two Best In Class (Intermediate Text) Tone and Technique, Conductor's Manual and Student Instrument Parts, Belwin-Mills Pub., Corp,'95. Symphonic Rhythms & Scales- Jensen Publication, Inc, 1984 Symphonic Rhythms & Scales-Claude T. Smith Percussion for Musicians Jazz Ensenble Method-Standard of Excellance- Neil A. Kjos Music Company Publisher, 1998, Smart Music Studio Software,Coda Music Tech.,'98 Scale Etudes, Staska 1963 ?		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones de la escuela preparatoria Santiago anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Corona Norco utiliza una encuesta de inspección de las instalaciones escolares para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejora de las instalaciones.

Las siguientes mejoras escolares y/o proyectos de bonos se completaron en 2023-2024:
* Proyecto de mejora de Escuela Preparatoria - Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / iluminación - Instalaciones

La inspección escolar más reciente tuvo lugar el 20 de abril de 2023. Las deficiencias observadas en la encuesta de inspección de las escuelas fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante 2022-23, todos los baños estaban en pleno funcionamiento y disponibles para el uso de los alumnos en el momento de la inspección.

Año y mes del más reciente informe FIT	20 de abril de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		BAÑO DE NIÑAS: 4. LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN DAÑADAS EN EL PASILLO POR LA ENTRADA BIBLIOTECA: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN C 101: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL PISO SALÓN C 103: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN C 108: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				SALÓN D 101: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN D 106: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN D 116: 4. LA FÓRMICA ESTÁ ROTA EN LOS ESCRITORIOS SALÓN D 214: 4. LAS BALDOSAS DEL PISO TIENEN AGUJEROS EN EL PASILLO SALÓN E 103: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN E 106: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN E 117: 4. LA PLACA DEL TECHO ESTÁ AGRIETADA SALÓN E 211: 4. EN LA ALFOMBRA DE LA ENTRADA EXISTE EL PELIGRO DE TROPIEZOS SALÓN E 212: 4. LA ALFOMBRA TIENE ONDAS / FALTA LA MOLDURA DE GOMA EN LA BASE DE LA PARED SALÓN E 214: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN F 101: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN F 103: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN F 106: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN F 107: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN F 117: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. LAS TAPAS DE LAS SALIDAS DEL PISO ESTÁN ROTAS/ FALTAN / PELIGRO DE VUELCO SALÓN F 201: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN F 212: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN F 214: 4. LA PLACA DEL TECHO ESTÁ AGRIETADA/ LA ALFOMBRA SE ESTÁ SEPARANDO EN LA COSTURA SALÓN H 101: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. FALTA LA TAPA DEL ENCHUFE SALÓN H 102: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 15. LA PUERTA NO SE CIERRA CORRECTAMENTE SALÓN H 103: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN H 104: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN H 105: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN H 106: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN I 101: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA / LA FÓRMICA SE HA ROTO EN EL MOSTRADOR SALÓN I 102: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				SALÓN I 103: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 15. LA PUERTA NO SE CIERRA CORRECTAMENTE SALÓN I 104: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN J 101: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN J 103: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN J 104: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN J 106: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 14. AGUJERO EN EL CONCRETO DE LA PASARELA SALÓN K 101: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN K 103: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN K 104: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN K 107: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN K 108: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN K 109: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA / LAS BALDOSAS DEL PISO ESTÁN ROTAS SALÓN L 101: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. LA CUBIERTA DEL ENCHUFE ESTÁ ROTA SALÓN L 102: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA / FALTAN BALDOSAS DE PISO EN LA ENTRADA/ FALTA MOLDURA DE GOMA EN LA BASE DE LA PARED 7. LA TAPA DEL INTERRUPTOR DE LA LUZ ESTÁ ROTA SALÓN L 103: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN L 104: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. FALTA LA CUBIERTA ELÉCTRICA SALÓN L 105: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA / LA ALFOMBRA SE ESTÁ SEPARANDO EN LA COSTURA SALÓN L 107: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA / LA ALFOMBRA SE ESTÁ SEPARANDO EN LA COSTURA SALÓN P 104: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN P 106: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 14. AGUJERO EN EL CONCRETO DE LA PASARELA
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			SALÓN F 117: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. LAS TAPAS DE

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				LAS SALIDAS DEL PISO ESTÁN ROTAS/ FALTAN / PELIGRO DE VUELCO SALÓN H 101: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. FALTA LA TAPA DEL ENCHUFE SALÓN J 102: 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ SALÓN K 102: 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ SALÓN L 100: 7. LA CUBIERTA DEL ENCHUFE ESTÁ ROTA SALÓN L 101: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. LA CUBIERTA DEL ENCHUFE ESTÁ ROTA SALÓN L 102: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA / FALTAN BALDOSAS DE PISO EN LA ENTRADA/ FALTA MOLDURA DE GOMA EN LA BASE DE LA PARED 7. LA TAPA DEL INTERRUPTOR DE LA LUZ ESTÁ ROTA SALÓN L 104: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. FALTA LA CUBIERTA ELÉCTRICA SALÓN L 106: 7. LOS CABLES ELÉCTRICOS ESTÁN CREANDO UN PELIGRO DE TROPIEZO/LESIÓN
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			SALÓN C 101: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN EL PISO SALÓN F 207: 11. ASTILLA DE PINTURA EN LA PARED SALÓN F 210: 10. LAS PUERTAS DEL ARMARIO DEL EXTINTOR NO CIERRAN SALÓN F 222/ OFC: 11. LA PINTURA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA PARED DEL PASILLO
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			SALÓN F 211: 15. EL BURLETE METÁLICO ESTÁ DOBLADO EN EL MARCO DE LA PUERTA SALÓN H 102: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 15. LA PUERTA NO SE CIERRA CORRECTAMENTE SALÓN I 103: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 15. LA PUERTA NO SE CIERRA CORRECTAMENTE SALÓN J 106: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 14. AGUJERO EN EL CONCRETO DE LA PASARELA SALÓN P 106: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 14. AGUJERO EN EL CONCRETO DE LA PASARELA

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	77	71	55	54	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	40	39	38	39	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	731	718	98.22	1.78	71.17
Femeninas	372	366	98.39	1.61	73.22
Masculinos	359	352	98.05	1.95	69.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	95	94	98.95	1.05	73.40
Afroamericanos	39	38	97.44	2.56	65.79
Filipinos	14	14	100.00	0.00	92.86
Hispanos o Latinos	293	288	98.29	1.71	67.01
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	27	90.00	10.00	74.07
Blancos	256	253	98.83	1.17	74.70
Estudiantes del Inglés	43	41	95.35	4.65	12.20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	449	438	97.55	2.45	65.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	80	79	98.75	1.25	17.72

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	731	714	97.67	2.33	39.22
Femeninas	372	366	98.39	1.61	37.16
Masculinos	359	348	96.94	3.06	41.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	95	94	98.95	1.05	54.26
Afroamericanos	39	38	97.44	2.56	31.58
Filipinos	14	14	100.00	0.00	85.71
Hispanos o Latinos	293	285	97.27	2.73	27.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	29	96.67	3.33	48.28
Blancos	256	250	97.66	2.34	45.60
Estudiantes del Inglés	43	41	95.35	4.65	2.44
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	449	436	97.10	2.90	29.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	80	79	98.75	1.25	5.06

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	38.59	41.89	32.51	33.61	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1503	1486	98.87	1.13	41.75
Femeninas	765	759	99.22	0.78	40.97
Masculinos	738	727	98.51	1.49	42.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	174	174	100.00	0.00	63.79
Afroamericanos	75	75	100.00	0.00	28.00
Filipinos	31	30	96.77	3.23	66.67
Hispanos o Latinos	621	613	98.71	1.29	29.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	51	96.23	3.77	58.82
Blancos	538	532	98.88	1.12	47.56
Estudiantes del Inglés	89	84	94.38	5.62	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	894	882	98.66	1.34	35.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	160	159	99.38	0.62	6.96

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica del CNUSD consisten en cursos secuenciados e impulsados por la industria que involucran a todos los estudiantes en un entorno de aprendizaje riguroso y de alta calidad. Aunque estos cursos se adhieren a estrictos normas de anclaje y normas de trayectorias que, naturalmente, apoyan y mejoran el logro académico, cumplen además doce Normas para la Práctica Preparada para la Carrera Profesional, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Un aspecto que define la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) es la integración de la exploración de carreras, la preparación y la formación mediante experiencias prácticas de aprendizaje basadas en el trabajo, como debates en el salón de clases con expertos de la industria, visitas a la industria local, la Exposición de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el Día de la Carrera, prácticas de trabajo, aprendizajes juveniles y prácticas. Hacemos un seguimiento de la participación de los estudiantes, las certificaciones reconocidas por la industria y la finalización de trayectorias.

El distrito cuenta con 54 trayectorias que representan 12 sectores industriales y que permiten a los profesores la oportunidad de crear experiencias atractivas para que todos los alumnos exploren y desarrollen sus propios talentos, intereses y puntos fuertes. Se anima a los estudiantes a que accedan a CalColleges.edu, un recurso interactivo sobre carreras profesionales que les permite realizar inventarios de intereses que pone en contacto a los estudiantes con carreras que podrían resultarles interesantes, y proporciona herramientas de planificación de Instituto y las carreras profesionales que integran los 15 sectores industriales de la Educación Técnica Profesional de California.

Workability, un programa para alumnos con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), ofrece oportunidades de experiencia laboral fuera de la jornada escolar que responden a los intereses y aptitudes de los alumnos, al tiempo que les proporciona experiencia laboral en el mundo real antes de su graduación.

Las escuelas secundarias/intermedias y las escuelas preparatorias que emplean a instructores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) debidamente acreditados reciben financiamiento suplementario de: la Ley de Mejora de la Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006; la Subvención de Incentivo a la Educación Profesional y Técnica de California; y el Programa K12 Strong Workforce.

Estas subvenciones permiten a los sitios escolares del CNUSD proporcionar a sus alumnos las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades, y ayuda a proporcionar programas que preparan a los estudiantes tanto para la educación postsecundaria como para las carreras de su elección. La tabla de Educación de Carrera Técnica de este informe muestra el número total de estudiantes que participan en los cursos de Educación de Carrera Técnica del distrito.

Durante 2022-23, los estudiantes de la escuela preparatoria Santiago pudieron inscribirse en las siguientes Trayectorias de Educación de Carrera Técnica:

- Tecnologías de la información y la comunicación
- Fabricación y desarrollo de productos
- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Negocios y finanzas
- Ingeniería y Arquitectura
- Artes, medios de comunicación y entretenimiento

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1019
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	58.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.39
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	71.48

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	100%	95%	94%	95%	95%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos escolares. Implementaremos un curso de educación para padres en el segundo semestre para todos los padres. Utilizaremos el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQUE, por sus siglas en inglés) para esa plataforma.
Los padres se mantienen informados sobre los próximos acontecimientos y actividades escolares a través de mensajes telefónicos automatizados, folletos, la página web de la escuela, las redes sociales y el boletín "Friday Finale". Póngase en contacto con Lisa Giles en el (951) 739-5600 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo. A continuación puede ver algunas de las muchas oportunidades que tiene Santiago para la participación de los padres.

Oportunidades de voluntariado:
Acompañantes en los bailes
Voluntarios durante el servicio de comedor y las actividades extracurriculares
Noche de miedo
Acompañantes en excursiones
Actividades de recaudación de fondos
Auxiliar de biblioteca
Comité de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés)
Amigos de Santiago
Gran sacudida americana

Comités:
Amigos de Santiago
Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés
Asociación de padres, profesores y alumnos
Comité de Seguridad Escolar
Consejo del Sitio Escolar
Cena Baile para estudiantes de último año
Refuerzo de porristas para el espíritu del comité
Refuerzo de banda musical
Refuerzo para artes escénicas
Grupo Asesor de Padres Preocupados (CPAG, por sus siglas en inglés)
Comité de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés)
Cada 15 minutos
Refuerzos atléticos

Actividades de la escuela:
Noche de Regreso a Clases
Eventos deportivos
Actuaciones de estudiantes
Orientación para padres de primer año
Talleres de ayuda financiera
Amigos de Santiago
Fase inicial de Instituto y carreras profesionales

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	0.5	0.3	0.5	2	1.5	1.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	98.4	98.9	98.1	95.2	96.1	94.9	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	788	773	98.1
Femeninas	397	391	98.5
Masculinos	390	381	97.7
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	82	77	93.9
Afroamericanos	40	39	97.5
Filipinos	18	18	100.0
Hispanos o Latinos	335	329	98.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.0
Blancos	282	280	99.3
Estudiantes del Inglés	62	57	91.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	13	10	76.9
De Escasos Recursos Económicos	513	503	98.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0

Alumnos con Discapacidades	84	82	97.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	3651	3555	620	17.4
Femeninas	1815	1763	285	16.2
Masculinos	1832	1790	335	18.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	11	6	54.5
Asiáticos	383	380	31	8.2
Afroamericanos	195	185	36	19.5
Filipinos	88	86	5	5.8
Hispanos o Latinos	1574	1528	315	20.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	15	2	13.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	77	75	9	12.0
Blancos	1260	1233	204	16.5
Estudiantes del Inglés	271	261	79	30.3
Jóvenes de Crianza Temporal	24	17	8	47.1
Indigentes	22	17	7	41.2
De Escasos Recursos Económicos	2276	2219	456	20.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	414	396	106	26.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.11	3.70	5.64	0.14	3.31	4.75	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.08	0.41	0.01	0.17	0.15	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.64	0.41
Femeninas	2.64	0.06
Masculinos	8.62	0.76
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.83	0
Afroamericanos	10.26	1.03
Filipinos	2.27	0
Hispanos o Latinos	7.18	0.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6.25	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	4.76	0.48
Estudiantes del Inglés	15.5	0.37
Jóvenes de Crianza Temporal	37.5	4.17
Indigentes	13.64	0
De Escasos Recursos Económicos	6.72	0.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	12.08	0.72

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la escuela preparatoria Santiago en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley 187 del Senado. Entre los componentes de este plan se incluyen los procedimientos de denuncia de abusos a menores, los procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, los procedimientos de respuesta ante catástrofes, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, la política de acoso sexual y la política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y analizado con el personal de la escuela en octubre de 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	52	26	67
Matemáticas	25	44	30	63
Ciencia	28	24	40	49
Ciencia Social	28	39	9	65

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	29	37	61
Matemáticas	29	18	50	48
Ciencia	32	12	22	62
Ciencia Social	30	16	32	46

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	30	5	83
Matemáticas	30	21	30	64
Ciencia	32	15	6	76
Ciencia Social	31	16	23	47

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	384.44

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7,330	1,432	7,328	112,195
Distrito	N/A	N/A	8,495	$103,360
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.1	8.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de recibir fondos de fuentes locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, esta escuela recibió varios fondos estatales y federales suplementarios durante el año académico 2022-23. Estos fondos incluyen:

- Subvenciones suplementarias y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) cuyo objetivo es mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.
- Fondos del Título I.

Encontrará información detallada sobre la asignación de estos fondos y los servicios e iniciativas correspondientes en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil y el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,699	$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$90,347	$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$124,697	$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$138,115	$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$143,108	$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$150,351	$159,021
Sueldo del Superintendente	$320,309	$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37.85%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.79%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	28.8

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	14
Bellas Artes y Artes Escénicas	5
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	8
Ciencias	11
Ciencias Sociales	18
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	62

Formación Profesional

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de la escuela preparatoria Santiago giran en torno a las Normas del Estado de California. Las decisiones relativas a la selección de actividades de capacitación del personal las realiza todo el personal utilizando herramientas como las aportaciones de los profesores y el análisis de datos, para determinar las áreas en las que la formación adicional del personal docente puede mejorar la instrucción en el salón de clases y aumentar los niveles de rendimiento de los alumnos. La escuela preparatoria Santiago apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año. Los profesores se reúnen con equipos a nivel de departamento para llevar a cabo análisis de datos con el fin de identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de formación como 1) complemento al formación del personal en el sitio, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la formación anterior, o 3) formación de seguimiento para programas/currículos recién implementados. La escuela preparatoria Santiago ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de capacitación y asesoría entre iguales. Los auxiliares de instrucción académica y auxiliares docentes reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido de los planes de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

El aprendizaje profesional está alineado con el Plan Estratégico del CNUSD y debe tener un área de enfoque para poder recibir apoyo financiero a nivel de distrito. La excelencia académica, el bienestar de los estudiantes, la equidad y la gobernanza eficaz son las cuatro áreas objetivo del Plan Estratégico.

1. En 2021-2022, el CNUSD tuvo 272 títulos de aprendizaje profesional con 737 sesiones de 1 a 8 horas de duración. El CNUSD registró 11,718 miembros del personal que asistieron a las sesiones a lo largo del año.

En 2022-2023, el CNUSD tuvo 265 títulos de aprendizaje profesional con 671 sesiones que oscilaron entre 1 y 8 horas, dependiendo de la formación y el entorno. El CNUSD registró 11,512 miembros del personal que asistieron a las sesiones a lo largo del año.

Para 2023-2024, el CNUSD planea 315 sesiones de aprendizaje profesional de entre 1 y 8 horas para certificados y clasificados. Esto incluye varias sesiones de formación a las que cada educador tiene acceso durante los días de formación del personal docente.

2. Temas de formación del personal en todo el distrito. El enfoque para el aprendizaje profesional ha sido la primera mejor instrucción, las asociaciones entre la familia y la escuela, el entorno escolar positivo y el liderazgo y la colaboración en los sistemas.

Los temas adicionales de 2021-2022 incluyeron:

- Plan de estudios: Planificación del plan de estudios basada en prioridades en todas las áreas de contenido, uso de Read 180, Formación para la implementación de Studies Weekly, implementación de RAZ Kids, Actualización de los materiales de Matemáticas Visión 2020, Programa HMH Matemáticas 180, Adopciones de Matemáticas K-8, Adopciones de Ciencias 9-12, Hebras de la Ciencia de la Lectura, Educación de Carrera Técnica, Number Corners,
- Aprendizaje socioemocional: Prácticas fortalecedoras, Construyendo Pertenencia, Círculos Comunitarios, programa de Capturando los Corazones de los Niños, La Ciencia del Perdón, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) como la Rampa de Acceso para el Éxito Académico, Salud Mental para Paras, Mejor Juntos - Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Estudios Académicos; formación de BREATHE para el personal Clasificado, Thrive Youniversity, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), reinicio de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), actualización de Nivel II,
- Herramientas tecnológicas: Google (salón de clases, Diapositivas, Docs, Formularios), herramientas Discovery Education, Gestión de dispositivos para una implementación 1:1 satisfactoria, herramientas NearPod, Screencastify: Ampliar y celebrar la expresión de los estudiantes, Canvas, Google Suite,
- Estrategias de Inmersión Lingüística Dual / Estudiantes de inglés: Planificación y colaboración en mandarín, STEMScopes para profesores de Inmersión Lingüística Dual, reuniones/formación de contacto de estudiantes de inglés, programa Ellevation, estrategias integradas y designadas para estudiantes de inglés, administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), planificación y colaboración de Inmersión Lingüística Dual,

- Educación especial: Pasos para avanzar en la implementación, Estrategias de Orton-Gillingham, Escalas de Severidad de la Comunicación con Patólogos del Habla y el Lenguaje, Identificación de Estudiantes en Riesgo de Dificultad de Lectura, Introducción al Autismo para el Personal de Educación General, Capacitación de Intervención y Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), Dislexia, Inclusión,
- Evaluación: Acceso a las evaluaciones FastBridge, Lectura de los informes FastBridge, Próximos pasos con los datos de FastBridge, Administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés); Cohorte de líderes en datos de instrucción, eduCLIMBER,
- Procedimientos de gestión/distrito: Informes de asistencia, formación sobre ausentismo escolar, capacitación cognitiva, prácticas fortalecedoras,
- Aprendizaje ampliado: Entrenamiento de refuerzo de verano
- Salud y bienestar: Educación sobre el fentanilo

Los temas adicionales de 2022-2023 incluyeron:

- Plan de estudios: Ciencia de la lectura. Reconocimiento de palabras y enseñanza en grupos pequeños, Heggerty, Implementación de matemáticas K-8; Implementación de ciencias 9-12; Adopción de libros de texto de ciencias 7-8, Adopción de libros de texto de idiomas del mundo 7-12, Adopción de libros de texto de ciencias sociales de historia 7-12, Adopción de libros de texto de ciencias optativas 9-12; Number Corners, Diseño universal para el aprendizaje, Colaboración en programas especiales (IB, UMOJA),
- Aprendizaje socioemocional: Plan de Liderazgo, Capturando los Corazones de los Niños, Capacitación de SALT, Reinicio de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Evaluación: Acceso a las evaluaciones FastBridge, Lectura de los informes FastBridge, Próximos pasos con los datos de FastBridge, Administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés); Cohorte de líderes en datos de instrucción, eduCLIMBER,
- Herramientas tecnológicas: Nearpod, Canvas, Sitio web, Imagine MyPath
- Apoyo de Inmersión Lingüística Dual / estudiantes de inglés: Planificación y colaboración de Inmersión Lingüística Dual, colaboración de desarrollo del idioma inglés designado, PROMESA, comité directivo de Inmersión Lingüística Dual, apoyo iLIT
- Apoyo a la educación especial: Toma de notas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), procedimientos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), evaluaciones SCIA, procedimientos de educación especial. Orton-Gillingham, adaptaciones o modificaciones,
- Procedimientos de gestión/distrito: Política de asistencia, Procedimientos disciplinarios, Formación de Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés), Nóminas, Uso de las instalaciones, Ciberseguridad, Información de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés), Formación financiera, Formación Q (Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés)), Transporte, Mantenimiento,
- Planificación y preparación de eventos de distrito: Día de la Historia, Feria de la Ciencia, Día de Campo de las Matemáticas, Concurso de Ortografía

Los temas adicionales de 2023-2024 incluyen:

- Plan de estudios: Ciencias de la Lectura de las Líneas del Lenguaje, TK-2 Heggerty, K-8 Implementación de Matemáticas; 9-12 Implementación de la ciencia; 7-8 Adopción de libros de texto de ciencias, 7-12 Implementación de libros de texto de idiomas internacionales, 7-12 Implementación de ciencias sociales de historia, Number Corners, Diseño universal para el aprendizaje, Colaboración de programas especiales (IB, UMOJA), ALEKS para intervención matemática, Fonética de referencia K-5, Read 180 para intervención secundaria
- Aprendizaje socioemocional: Plan de Liderazgo, Capturando los Corazones de los Niños, Capacitación de SALT, Apoyo de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Evaluación: Acceso a las evaluaciones FastBridge, Lectura de los informes FastBridge, Próximos pasos con los datos de FastBridge, Administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés); Cohorte de líderes en datos de instrucción, eduCLIMBER,
- Herramientas tecnológicas: Nearpod, Canvas, Sitio web, Imagine MyPath
- Apoyo de Inmersión Lingüística Dual / estudiantes de inglés: Planificación y colaboración de Inmersión Lingüística Dual, colaboración de desarrollo del idioma inglés designado, PROMESA, comité directivo de Inmersión Lingüística Dual, apoyo iLIT, marco de instrucción de la lectoescritura bilingüe
- Apoyo a la educación especial: Toma de notas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), procedimientos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), evaluaciones SCIA, procedimientos de educación especial. Orton-Gillingham, adaptaciones o modificaciones, ciencia de la lectura en educación especial

Formación Profesional

- Liderazgo: capacitación cognitiva, Maestro en Asignación Especial / Seminario de especialistas en programas, Comunicaciones para líderes,
- Procedimientos de gestión/distrito: Política de asistencia, Procedimientos disciplinarios, Formación de Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés), Nóminas, Uso de las instalaciones, Ciberseguridad, Información de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés), Formación financiera, Formación Q (Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés)), Transporte, Mantenimiento, Tirador Activo (Seguridad).
- Expectativas de todo el sistema del CNUSD: Comunidades de aprendizaje profesional
- Planificación y preparación de eventos de distrito: Día de la Historia, Feria de la Ciencia, Día de Campo de las Matemáticas, Concurso de Ortografía

3. Instrucción suplementaria proporcionada: entrenamiento en el salón de clases y lecciones modeladas, sesiones de colaboración con profesores individuales y/o niveles de grado, sitio web de apoyo a la instrucción con recursos y ayudas, horas de oficina para que los profesores puedan acudir para preguntas rápidas, unidades curriculares creadas para estudiantes remotos o estudiantes fuera por cuarentena, y guías de facilitación de reuniones de personal y herramientas de formación proporcionadas a la administración del sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	63	57	