Escuela Primaria Susan B. Anthony

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Susan B. Anthony
Dirección	2665 Gilbert Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Corona, CA 92881
Número Telefónico	(951) 739-5655
Director/a	Mr. Ryan Reider
Dirección de Correo Electrónico	rreider@cnusd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://anthony.cnusd.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33670336112957

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Corona-Norco
Número Telefónico	(951) 736-5000
Superintendente	Samuel Buenrostro, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	Sbuenrostro@cnusd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cnusd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Desde su creación en 1995, la escuela primaria Susan B. Anthony ha seguido un camino no tradicional. Comenzamos como una escuela portátil en el terreno prestado de otra gran escuela primaria del Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco. Tras cinco años en este sitio provisional, abrimos las puertas de nuestra hermosa escuela recién construida en julio de 1999. En el sitio "temporal", nuestra población era inicialmente bastante homogénea. Al abrir como un sitio permanente, nuestra escuela se convirtió en un nuevo proyecto piloto de área de asistencia para el distrito. En lugar de sacar de nuestro vecindario local, de casas nuevas de clase media, nuestros límites se desplazaron para incluir a unos 300 alumnos de una zona cercana, más antigua y más diversa desde el punto de vista étnico y socioeconómico. Fuimos la primera escuela de nuestro distrito en abrir de esta manera. Actualmente, atendemos a más de 800 estudiantes de nuestros límites, así como a varios estudiantes transferidos.

En Susan B. Anthony estamos verdaderamente centrados en llevar a cada estudiante a su nivel individual de excelencia mediante el uso de las mejores estrategias de instrucción basadas en la investigación. SBA implementa una instrucción de calidad y estrategias de intervención para que nuestros estudiantes tengan una base sólida para dirigirse con éxito hacia el Instituto y/o las carreras profesionales. Este objetivo de un futuro exitoso, dondequiera que se dirija el alumno, se fija para todos nuestros alumnos y habita en la comprensión de que cada alumno tiene sus propias necesidades y potencial. Nuestra visión hace hincapié en el pensamiento, el aprendizaje, la comunidad y la seguridad y salud de nuestros alumnos mediante la aplicación de nuestras 5 C de Comunicación, Pensamiento Crítico, Creatividad, Colaboración y Ciudadanía.

Nuestra visión abarca las 5 C para cultivar estudiantes que sean fuertes pensadores a los que se les pueda presentar multitud de información y sean capaces de llegar a opiniones, afirmaciones y conclusiones claras, basadas en pruebas y que muestren su proceso de pensamiento. Además, se espera y se apoya a los estudiantes para que sean buenos comunicadores. Un área y enfoque específico aquí en SBA, llevado a cabo a través de nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional, es la Escritura. La escritura es una habilidad muy demandada, deseada y necesaria tanto en el Instituto como en las carreras profesionales. La escritura es también un proceso extremadamente exigente de aprender, y no sólo mejora la capacidad de pensamiento del alumno, sino que muestra cómo piensa. Nuestros profesores trabajan duro para ayudar a nuestros alumnos a convertirse en escritores competentes. Este proceso es fundamental para informar nuestro programa de instrucción y atraviesa todas las áreas temáticas.

Nuestro orientador escolar, nuestro profesor en asignación especial y todos nuestros profesores y personal trabajan en

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

colaboración para garantizar que nuestros alumnos aprendan y crezcan al máximo de sus capacidades. Nuestro orientador dirige nuestros esfuerzos para garantizar que todos nuestros alumnos sean personas equilibradas, felices y con un desarrollo saludable. A menudo verá a los estudiantes en nuestro Callejón de las Estrellas del Bienestar durante el almuerzo jugando, coloreando o participando en discusiones de grupo. Nuestro objetivo es que nuestros alumnos nos dejen bien preparados y con una base sólida y sana al entrar en la escuela secundaria.

Desde que abrimos nuestras puertas, la escuela primaria Susan B. Anthony ha colaborado como personal profesional y comunidad para sentar las bases para que nuestros alumnos sean miembros productivos, independientes y pensantes de la sociedad cuando accedan a su siguiente nivel educativo y, en última instancia, al Instituto y/o a una carrera profesional.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	150
1° Grado	101
2° Grado	123
3° Grado	111
4° Grado	114
5° Grado	128
6° Grado	114
Inscripción Total	841

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6%
Masculino	50.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	18.5%
Afroamericano	3.6%
Filipino	2.7%
Hispano o Latino	36.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3%
Blanco	33.1%
Estudiantes del Inglés	9.9%
Indigentes	0.5%
De Escasos Recursos Económicos	54%
Alumnos con Discapacidades	9.9%

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): • Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; • Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y • Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.80	96.98	1981.00	92.85	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	15.10	0.71	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	37.80	1.77	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	3.05	99.70	4.67	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.70	100.00	2133.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.50	96.83	1991.10	92.84	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.90	0.04	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	15.50	0.73	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	43.40	2.03	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	3.17	93.50	4.36	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.50	100.00	2144.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	6 de septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Three Cheers for TK , Savvas (2022) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Pre-K TE (2023): ? Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Kindergarten TE (2023): ? Benchmark Advance for ELD 2017, (Benchmark Education Co): Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Primary TE (2023): Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Primary TE (2023) Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023) Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Primary Extension TE (2023) Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co) Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023): Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co): California Collections 7, 2017 (Houghtin Mifflin): CA iLit Inspire Literacy, Pearson: Inside: Language Literacy & Content Level B, (Hampton Brown): Inside: Language Literacy & Content Level C, (Hampton Brown): Ancedotas Inicial 1 2022 (One Way Education): California Collections 8, 2017 (Houghton Mifflin): Ancedotas Inicial 2 2023 (One Way Education): MyPerspectives ELA CA Edition 2017, (Pearson): Literature: An Introduction to Fiction, Poetry & Drama 2002 Kennedy,8th Ed. Harper collins College Pub ? The Bedford Reader, 6th Ed; Bedford Books (VHPS) St Martins Press ? Now I Get It, A Common Sense Guide to Grammar & Usage: VHPS St. Martins Press ? Literature and Composition by Renee H. Shea (BFW): The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric Student 2007 ? Everything's An Argument with Readings 4th Edition Student		0%

	? Readings for Writers, Harcourt Brace College, 1995, 8th Ed.(according to Harcourt-going out of print) (Sup) ? Ideas in Argument by John R. Williamson, 2022 (BFW) ? 50 Essays by Samuel Cohen, 2022 (BFW):		
Matemáticas	Illustrative Math, 2022 (Imagine Learning Classroom) Supplement: Number Corners; Hand 2 Mind Center kits ? Illustrative Math, 2022 (Illustrative Math) Illustrative Math, 2022 (Imagine Learning Classroom) Reveal Math Middle School Course 1, 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Reveal Math Middle School Course 2, 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Reveal Math Accelerated 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Reveal Math Middle School Course 3, 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Envision Integrated Math Common Core, 2019, (Pearson) envision Integrated Mathematics I Common Core, 2019 (Pearson) envision Integrated Mathematics II Common Core, 2019 (Pearson) envision Integrated Mathematics III Common Core, 2019 (Pearson) Trigonometry, 2005 (Pearson/Addison Wesley-Prentice Hall) Financial Algebra: Advanced Algebra with Finacial Applications 2018, (Cengage Learning) PreCalculus with Limits: A Graphing Approach 8th edition 2020 (Cengage Learning) Calculus for AP 2017 (Cengage) Calculus for AP 2017 (Cengage) Statistics and Probability with Applications 2017, (Bedford, Freeman &Worth) 3rd Ed. The Practice of Statistics 6th Ed 2020, (Bedford, Freeman &Worth) Finite Mathematics for the Managerial, Life and Social Sciences 11th 2016 (Cengage) Mathematics for the International Student: mathematics HL (Options), 2007 (Haese and Harris Publications) Mathematics for the International Student: Mathematics HL (Core), 2nd Edition, 2008 (Haese and Harris Publications) Mathematics for the International Student: Mathematical Studies SL, 2008 (Haese and Harris Publications)		0%
Ciencias	California Science, 2008 (MacMillan/McGraw-Hill) Supplement: Mystery Science ? California Science, 2008 (MacMillan/McGraw-Hill) Supplement: Mystery Science Harcourt Science (Harcourt Brace) Supplement: Mystery Science Focus on Earth Science, 2008 (McGraw-Hill) Supplement: Science Weekly Spanish Science		0%

	Life Science-TWIG Life Science consumable (TWIG Science by Imagine Learning, adopted 2023) Physical Science-TWIG Physical Science consumable (TWIG Science by Imagine Learning, adopted 2023) CA Inspire Biology 2022, (McGraw Hill) HS the Living Earth (STEMScopes) Campbell: Biology in Focus AP Edition & Test Workbook (Prentice Hall 2014 Edition) Experience Chemistry CA Edition 2021 (Savvas) Inspire Chemistry CA Edition 2022, (McGraw Hill) ? Supplemental: Laboratory Experiments for AP Chemistry, 2nd Ed. (Flinn Scientific, Inc.) Chemistry: The Central Science 13th Ed. Student Edition with TestPrep Workbook Consumable (Pearson 2015 by Brown Lemay Bursten Murphy Woodward Stoltzfus) Physics in the Universe CA 2020, (Houghton Mifflin) College Physics: A Strategic Approach 3e w/MP etxt Knight Coll Student Edition (Prentice Hall 2015) Physics for Scientists/Engineers 2007 (Holt Thomson Learning) Earth Science, 2007 (Holt, Rinehart and Winston) Foundations of Astronomy, by Seeds and Backman (Cengage) Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology by Welsh (McGraw Hill) Integrated Principles of Zoology by Hickman, et al, (McGraw-Hill Higher Education) ? Lab Manual: Laboratory Studies in Integrated Principles of Zoology, 2006 (McGraw-Hill Higher Education) ? Supplemental: Digital Zoology 2.0 CD-ROM and Student Workbook, 2003 (McGraw-Hill Higher Education) ? Essentials of Oceanography by Trujillo and Truman (SAVVAS) Environmental Science Your World, Your Turn by Withgott (SAVVAS) Environmental Science for the AP Course by Friedland and Relyea (Publisher, BFW) ? Forensic Science: Fundamental and Investigations Modern Principles of Athletic Training, Times Morrow/Moseley College Publishing (89) Computer Applications for New Milleneum (South Western Pub)		
Historia-Ciencias Sociales	Reflections – Our World, Now and Long Ago 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – A Child's View 2006(Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – People We Know 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – Our Communities 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – A Changing State 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly Reflections – Making a New Nation 2006(Harcourt)		0%

	Supplement: Studies Weekly Reflections – Ancient Civilizations 2006 (Harcourt) Supplement: Studies Weekly History Alive: The Medieval World and Beyond 2023 (Teachers' Curriculum Institute) California Social Studies, United States History: Independence to 1914, 2007 (Holt, Rinehart and Winston) California Edition, World Geography, 2006 (Geography) (McDougal Littell) Thinking About Psychology: The Science of Mind and Behavior, 2003 (Psychology) (Bedford, Freeman, Worth) Psychology, 8th Edition, 2006 (A.P. Psychology) (Bedford, Freeman, Worth) World History, Culture, and Geography: The Modern World 2019 (McGraw Hill) California Edition, World History: Modern Times, 2006 (Honors History) (Glencoe) The Western Heritage Since 1300, 2007 (A.P. European History) (Pearson-Prentice Hall) America's History for the AP Course – 8th Edition (MPS Bedford/ST. Martin 2014) United States History and Geography: Continuity and Change 2019 (McGraw Hill) California, Magruder's American Government, 2006 (U.S. Government) (Pearson-Prentice Hall) California, Economics: Principles in Action, 2007 (Economics) (Pearson-Prentice Hall) ? American Government: Continuity and Change, 2006 (A.P. U.S. Government) (Pearson-Prentice Hall) Perspectives on Health LDC Health		
Idioma Extranjero	Chinese 1: Integrated Chinese Level 1 Part 1 Simplified Character, ¡Qué chévere! 1-4 (2edition) 2020 (Carnegie) T'es branché 1-4 2019 (Carnegie) Ancedotas Inicial 3, 2023 (One Way Education) Ancedotas 1, 2022 (One Way Education) Ancedotas 2, 2022 (One Way Education) America (One Way Education) Azulejo 2nd Edition, 2012 (Wayside) Themes 2nd edition, 2022 (Vista Higher Learning)		
Salud	Perspectives on Health LDC Health Lifetime Health, 2005 (Holt, Rinehart and Winston)		
Artes Visuales y Escénicas	Essential Elements of Band Method, Book 1, Hal Leonard Pub. Corp Essential Elements of Band Method-Book 2,Hal Leonard Pub.Corp,		

	Essential Elements Band Method – Book 3, Hal Leonard Pub. Corp Essential Repertoire for the Developing Choir-Level One Treble, Hal Leonard Publisher, 1995 Essential Repertoire for the Young Choir- Level One Hal Leonard Publisher, 1995 Essential Repertoire for the Young Choir Level Two Best In Class (Intermediate Text) Tone and Technique, Conductor's Manual and Student Instrument Parts, Belwin-Mills Pub., Corp,'95. Symphonic Rhythms & Scales- Jensen Publication, Inc, 1984 Symphonic Rhythms & Scales-Claude T. Smith Percussion for Musicians Jazz Ensenble Method-Standard of Excellance- Neil A. Kjos Music Company Publisher, 1998, Smart Music Studio Software,Coda Music Tech.,'98 Scale Etudes, Staska 1963		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona anualmente la escuela primaria Susan B. Anthony de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Corona Norco utiliza una encuesta de inspección de las instalaciones escolares para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejora de las instalaciones.

Las siguientes mejoras escolares y/o proyectos de bonos se completaron en 2022-2023:

- Parques infantiles - reparaciones/sustitución
- Repintado - Instalaciones

La inspección escolar más reciente tuvo lugar el 24 de abril de 2023. Las deficiencias observadas en la encuesta de inspección de las escuelas fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante 2022-23, todos los baños estaban en pleno funcionamiento y disponibles para el uso de los alumnos en el momento de la inspección.

Año y mes del más reciente informe FIT	24 de abril de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			BAÑO DE NIÑOS: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. MANCHA DE AGUA EN DIFUSOR DE LUZ EN PASILLO BIBLIOTECA: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN 28: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA SALÓN 4: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			BAÑO DE NIÑOS: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. MANCHA DE AGUA EN DIFUSOR DE LUZ EN PASILLO
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	75	72	55	54	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	66	61	38	39	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	484	484	100.00	0.00	71.69
Femeninas	236	236	100.00	0.00	72.46
Masculinos	248	248	100.00	0.00	70.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	87	87	100.00	0.00	82.76
Afroamericanos	22	22	100.00	0.00	77.27
Filipinos	15	15	100.00	0.00	66.67
Hispanos o Latinos	175	175	100.00	0.00	65.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	76.19
Blancos	159	159	100.00	0.00	70.44
Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	0.00	35.48
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	266	266	100.00	0.00	66.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00	0.00	36.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	484	483	99.79	0.21	61.08
Femeninas	236	236	100.00	0.00	58.05
Masculinos	248	247	99.60	0.40	63.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	87	87	100.00	0.00	81.61
Afroamericanos	22	22	100.00	0.00	45.45
Filipinos	15	15	100.00	0.00	73.33
Hispanos o Latinos	175	175	100.00	0.00	49.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	52.38
Blancos	159	158	99.37	0.63	63.29
Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	0.00	29.03
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	266	265	99.62	0.38	54.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	49	98.00	2.00	32.65

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	40.17	35.61	32.51	33.61	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	132	132	100.00	0.00	35.61
Femeninas	59	59	100.00	0.00	35.59
Masculinos	73	73	100.00	0.00	35.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	46	46	100.00	0.00	28.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	48	48	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	71	71	100.00	0.00	28.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	8.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	99%	99%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el salón de clases, participando en grupos de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos escolares. También se anima y apoya mucho a los padres para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos mediante el apoyo con las tareas escolares y el seguimiento del aprendizaje en clase. Los padres reciben apoyo para participar mediante la distribución de nuestro Pacto Escolar y las Políticas de Participación de los Padres que les enviamos al comienzo del año escolar.

Los padres se mantienen informados de los próximos acontecimientos y actividades escolares a través de mensajes telefónicos automáticos, la marquesina de la escuela, los boletines escolares, la comunicación con los profesores y la página web de la escuela. Póngase en contacto con la oficina de la escuela en el (951) 739-5655 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de voluntariado
Ayudante de salón de clases
Ayudante de oficina
Ayudante de biblioteca
Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
Supervisor de mediodía

Comités
Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés
Asociación de Padres y Maestros
Comité de Escuelas Seguras
Consejo del Sitio Escolar
Comité de eventos

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Actividades de la escuela
Noche de Regreso a Clases
Noches en familia
Festival de otoño
Visita Escolar
Tardes para padres

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	886	876	167	19.1
Femeninas	439	437	83	19.0
Masculinos	447	439	84	19.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	159	158	19	12.0
Afroamericanos	37	37	7	18.9
Filipinos	23	23	1	4.3
Hispanos o Latinos	328	325	78	24.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	3	37.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	6	28.6
Blancos	285	280	45	16.1
Estudiantes del Inglés	98	96	22	22.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	6	5	1	20.0
De Escasos Recursos Económicos	486	481	108	22.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	110	106	34	32.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.12	0.11	0.14	3.31	4.75	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.17	0.15	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.11	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.22	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.63	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.21	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0.91	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Susan B. Anthony en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. Entre los componentes de este plan se incluyen los procedimientos de denuncia de abusos a menores, los procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, los procedimientos de respuesta ante catástrofes, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, la política de acoso sexual y la política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y analizado con el personal de la escuela y el Comité de Seguridad en septiembre de 2023. El plan fue aprobado por el comité de personal el 5 de septiembre de 2023 y presentado el 5 de septiembre de 2023.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	4	
1° Grado	21	2	3	
2° Grado	18	2	4	
3° Grado	9	9	3	
4° Grado	29	1		
5° Grado	29		4	
6° Grado	25	2		3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	3	
1° Grado	27		4	
2° Grado	26		4	
3° Grado	26		4	
4° Grado	28		4	
5° Grado	29		4	
6° Grado	26		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	1	5	0
1° Grado	25	0	4	0
2° Grado	25	0	5	0
3° Grado	28	0	4	0
4° Grado	29	0	4	0
5° Grado	32	0	2	1
6° Grado	29	0	4	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6,911	933	6,902	112,194
Distrito	N/A	N/A	8,495	$103,360
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-21.9	8.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de recibir fondos de fuentes locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, esta escuela recibió varios fondos estatales y federales suplementarios durante el año académico 2022-23. Estos fondos incluyen:

- Subvenciones suplementarias y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) cuyo objetivo es mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.
- Fondos del Título I.

Encontrará información detallada sobre la asignación de estos fondos y los servicios e iniciativas correspondientes en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil y el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$66,699	$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$90,347	$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$124,697	$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$138,115	$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$143,108	$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$150,351	$159,021
Sueldo del Superintendente	$320,309	$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37.85%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.79%	4.87%

Formación Profesional

Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de la Escuela Primaria Susan B. Anthony giran en torno a las Normas del Estado de California. Las decisiones relativas a la selección de actividades de capacitación del personal las realiza todo el personal utilizando herramientas como las aportaciones de los profesores y el análisis de datos, para determinar las áreas en las que la formación adicional del personal docente puede mejorar la instrucción en el salón de clases y aumentar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Escuela Primaria Anthony apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año. Los profesores se reúnen con equipos a nivel de departamento para llevar a cabo análisis de datos con el fin de identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de formación como 1) complemento al formación del personal en el sitio, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la formación anterior, o 3) formación de seguimiento para programas/currículos recién implementados. La Escuela Primaria Anthony ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de capacitación y asesoría entre iguales. Los auxiliares de instrucción académica y auxiliares docentes reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido de los planes de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

El aprendizaje profesional está alineado con el Plan Estratégico del CNUSD y debe tener un área de enfoque para poder recibir apoyo financiero a nivel de distrito. La excelencia académica, el bienestar de los estudiantes, la equidad y la gobernanza eficaz son las cuatro áreas objetivo del Plan Estratégico.

1. En 2021-2022, el CNUSD tuvo 272 títulos de aprendizaje profesional con 737 sesiones de 1 a 8 horas de duración. El CNUSD registró 11,718 miembros del personal que asistieron a las sesiones a lo largo del año.

En 2022-2023, el CNUSD tuvo 265 títulos de aprendizaje profesional con 671 sesiones que oscilaron entre 1 y 8 horas, dependiendo de la formación y el entorno. El CNUSD registró 11,512 miembros del personal que asistieron a las sesiones a lo largo del año.

Para 2023-2024, el CNUSD planea 315 sesiones de aprendizaje profesional de entre 1 y 8 horas para certificados y clasificados. Esto incluye varias sesiones de formación a las que cada educador tiene acceso durante los días de formación del personal docente.

2. Temas de formación del personal en todo el distrito. El enfoque para el aprendizaje profesional ha sido la primera mejor instrucción, las asociaciones entre la familia y la escuela, el entorno escolar positivo y el liderazgo y la colaboración en los sistemas.

Los temas adicionales de 2021-2022 incluyeron:

- Plan de estudios: Planificación del plan de estudios basada en prioridades en todas las áreas de contenido, uso de Read 180, Formación para la implementación de Studies Weekly, implementación de RAZ Kids, Actualización de los materiales de Matemáticas Visión 2020, Programa HMH Matemáticas 180, Adopciones de Matemáticas K-8, Adopciones de Ciencias 9-12, Hebras de la Ciencia de la Lectura, Educación de Carrera Técnica, Number Corners,
- Aprendizaje socioemocional: Prácticas fortalecedoras, Construyendo Pertenencia, Círculos Comunitarios, programa de Capturando los Corazones de los Niños, La Ciencia del Perdón, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) como la Rampa de Acceso para el Éxito Académico, Salud Mental para Paras, Mejor Juntos - Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Estudios Académicos; formación de BREATHE para el personal Clasificado, Thrive Youniversity, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), reinicio de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), actualización de Nivel II,
- Herramientas tecnológicas: Google (salón de clases, Diapositivas, Docs, Formularios), herramientas Discovery Education, Gestión de dispositivos para una implementación 1:1 satisfactoria, herramientas NearPod, Screencastify: Ampliar y celebrar la expresión de los estudiantes, Canvas, Google Suite,
- Estrategias de Inmersión Lingüística Dual / Estudiantes de inglés: Planificación y colaboración en mandarín, STEMScopes para profesores de Inmersión Lingüística Dual, reuniones/formación de contacto de estudiantes de inglés, programa Ellevation, estrategias integradas y designadas para estudiantes de inglés, administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), planificación y colaboración de Inmersión Lingüística Dual,

- Educación especial: Pasos para avanzar en la implementación, Estrategias de Orton-Gillingham, Escalas de Severidad de la Comunicación con Patólogos del Habla y el Lenguaje, Identificación de Estudiantes en Riesgo de Dificultad de Lectura, Introducción al Autismo para el Personal de Educación General, Capacitación de Intervención y Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), Dislexia, Inclusión,
- Evaluación: Acceso a las evaluaciones FastBridge, Lectura de los informes FastBridge, Próximos pasos con los datos de FastBridge, Administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés); Cohorte de líderes en datos de instrucción, eduCLIMBER,
- Procedimientos de gestión/distrito: Informes de asistencia, formación sobre ausentismo escolar, capacitación cognitiva, prácticas fortalecedoras,
- Aprendizaje ampliado: Entrenamiento de refuerzo de verano
- Salud y bienestar: Educación sobre el fentanilo

Los temas adicionales de 2022-2023 incluyeron:

- Plan de estudios: Ciencia de la lectura. Reconocimiento de palabras y enseñanza en grupos pequeños, Heggerty, Implementación de matemáticas K-8; Implementación de ciencias 9-12; Adopción de libros de texto de ciencias 7-8, Adopción de libros de texto de idiomas del mundo 7-12, Adopción de libros de texto de ciencias sociales de historia 7-12, Adopción de libros de texto de ciencias optativas 9-12; Number Corners, Diseño universal para el aprendizaje, Colaboración en programas especiales (IB, UMOJA),
- Aprendizaje socioemocional: Plan de Liderazgo, Capturando los Corazones de los Niños, Capacitación de SALT, Reinicio de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Evaluación: Acceso a las evaluaciones FastBridge, Lectura de los informes FastBridge, Próximos pasos con los datos de FastBridge, Administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés); Cohorte de líderes en datos de instrucción, eduCLIMBER,
- Herramientas tecnológicas: Nearpod, Canvas, Sitio web, Imagine MyPath
- Apoyo de Inmersión Lingüística Dual / estudiantes de inglés: Planificación y colaboración de Inmersión Lingüística Dual, colaboración de desarrollo del idioma inglés designado, PROMESA, comité directivo de Inmersión Lingüística Dual, apoyo iLIT
- Apoyo a la educación especial: Toma de notas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), procedimientos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), evaluaciones SCIA, procedimientos de educación especial. Orton-Gillingham, adaptaciones o modificaciones,
- Procedimientos de gestión/distrito: Política de asistencia, Procedimientos disciplinarios, Formación de Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés), Nóminas, Uso de las instalaciones, Ciberseguridad, Información de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés), Formación financiera, Formación Q (Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés)), Transporte, Mantenimiento,
- Planificación y preparación de eventos de distrito: Día de la Historia, Feria de la Ciencia, Día de Campo de las Matemáticas, Concurso de Ortografía

Los temas adicionales de 2023-2024 incluyen:

- Plan de estudios: Ciencias de la Lectura de las Líneas del Lenguaje, TK-2 Heggerty, K-8 Implementación de Matemáticas; 9-12 Implementación de la ciencia; 7-8 Adopción de libros de texto de ciencias, 7-12 Implementación de libros de texto de idiomas internacionales, 7-12 Implementación de ciencias sociales de historia, Number Corners, Diseño universal para el aprendizaje, Colaboración de programas especiales (IB, UMOJA), ALEKS para intervención matemática, Fonética de referencia K-5, Read 180 para intervención secundaria
- Aprendizaje socioemocional: Plan de Liderazgo, Capturando los Corazones de los Niños, Capacitación de SALT, Apoyo de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Evaluación: Acceso a las evaluaciones FastBridge, Lectura de los informes FastBridge, Próximos pasos con los datos de FastBridge, Administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés); Cohorte de líderes en datos de instrucción, eduCLIMBER,
- Herramientas tecnológicas: Nearpod, Canvas, Sitio web, Imagine MyPath
- Apoyo de Inmersión Lingüística Dual / estudiantes de inglés: Planificación y colaboración de Inmersión Lingüística Dual, colaboración de desarrollo del idioma inglés designado, PROMESA, comité directivo de Inmersión Lingüística Dual, apoyo iLIT, marco de instrucción de la lectoescritura bilingüe
- Apoyo a la educación especial: Toma de notas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), procedimientos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), evaluaciones SCIA, procedimientos de educación especial. Orton-Gillingham, adaptaciones o modificaciones, ciencia de la lectura en educación especial

Formación Profesional

- Liderazgo: capacitación cognitiva, Maestro en Asignación Especial / Seminario de especialistas en programas, Comunicaciones para líderes,
- Procedimientos de gestión/distrito: Política de asistencia, Procedimientos disciplinarios, Formación de Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés), Nóminas, Uso de las instalaciones, Ciberseguridad, Información de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés), Formación financiera, Formación Q (Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés)), Transporte, Mantenimiento, Tirador Activo (Seguridad).
- Expectativas de todo el sistema del CNUSD: Comunidades de aprendizaje profesional
- Planificación y preparación de eventos de distrito: Día de la Historia, Feria de la Ciencia, Día de Campo de las Matemáticas, Concurso de Ortografía

3. Instrucción suplementaria proporcionada: entrenamiento en el salón de clases y lecciones modeladas, sesiones de colaboración con profesores individuales y/o niveles de grado, sitio web de apoyo a la instrucción con recursos y ayudas, horas de oficina para que los profesores puedan acudir para preguntas rápidas, unidades curriculares creadas para estudiantes remotos o estudiantes fuera por cuarentena, y guías de facilitación de reuniones de personal y herramientas de formación proporcionadas a la administración del sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	63	57	